**КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗНАКОМСТВО СО СВОЙСТВАМИ ВОДЫ»**

 **(старшая группа)**

**Цель:**

* Познакомить детей со свойствами воды

 **Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с явлениями природы, формировать знания о свойствах воды;
* Развивать интерес к опытам, желание делиться своими впечатлениями об увиденном;
* Вовлекать детей в общую беседу, проявлять активность, умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него, слушать пояснения.
* Продолжать воспитывать культуру поведения, уважительное отношение к окружающей среде, понятие важности воды для всей планеты.

**Словарь:**

* Использовать глаголы характеризующие свойства воды: течет, смачивает, впитывает, растворяет.

**Оборудование и материалы:**

* Иллюстрации по теме «Вода»;
* Глобус;
* Карточки - капельки с загадками, ведерко.

**Раздаточный материал:**

* Поднос, прозрачные одноразовые стаканчики с водой, салфетки, соломенки для коктейля, блюдце, картина, апельсиновый сок, молоко.

**Методы и приемы:**

* Беседа;
* Вопросы;
* Загадки;
* Игра;
* Совместная деятельность педагога с детьми (эксперименты)

**Предварительная работа:**

* Чтение сказки «Как люди обидели речку» Н.Рыжовой;
* Чтение стихов по теме;
* Беседа о значении и свойствах воды;
* Рисование на тему «Море-Море»

  **Ход занятия:**

Вос-ль: Доброе утро! Я вам говорю!

 Доброе утро! Я с вами дружу!

 Желаю вам хорошо заниматься!

 Быть внимательными, ума набираться!

Посмотрите дети, что стоит у меня на столе.

Это модель нашей планеты - глобус.

Какая разноцветная наша планета Земля!

Какие цвета вы видите на глобусе? (синий, желтый, коричневый, зеленый)

Что обозначает каждый цвет? (моря и реки, пустыни, горы, леса)

А какого цвета больше всего на глобусе? (синего)

Как вы думаете, что это значит? (на планете много воды)

В каком виде в природе встречается вода? На этот вопрос дадут ответ загадки

 (о воде, дожде, снеге, туче).

Вода может быть в разных состояниях. Каких? (жидкая, твердая, газообразная)

Вода - это чудо природы. Благодаря ее волшебным свойствам ни одно существо не обходится без воды. Без пищи мы можем прожить месяц, а без воды, человек проживет 3-4 суток.

**Физминутка.**

К речке быстрой мы спустились (шагаем на месте)

Наклонились и умылись (наклоны вперед, руки на пояс)

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Вот как славно освежились (встряхиваем руками)

И отправились домой.

Мы сегодня с вами превратимся в ученых - исследователей.

Кто знает, чем занимаются ученые? (наукой)

Наука - это познание. Ученые проводят разные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. Полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнале.

Где работают ученые? (в научной лаборатории)

Какие правила нужно соблюдать работая в лаборатории? (одеть халат, быть внимательными, аккуратными, не спешить, не толкаться, соблюдать тишину, внимательно слушать)

Приступим к нашему исследованию. Будем проводить опыты с водой. Выясним ее свойства.

Как ученые займите свои рабочие места.

**Опыт №1: « Вода - жидкость»**

Возьмите стаканчик с водой и вылейте немного на блюдце. Лейте медленно, чтобы увидеть, как вода льется и растекается. Почему вода растеклась по нашему блюдцу? (жидкая). Правильно. Если бы вода была не жидкой, то она не смогла бы течь в реках, ручейках, из крана. Поскольку вода жидкая и может течь, то ее называют жидкостью

Вывод: Вода - жидкость.

**Опыт № 2: « Вода - бесцветная»**

А сейчас возьмите один стаканчик с водой и один стаканчик с молоком.

Какого цвета молоко? А можно ли сказать про воду, что она белого цвета? (бесцветная)

Вывод: Вода - не имеет цвета. Бесцветная.

Поставьте стаканчик с водой на картинку, картинка видна? Теперь поставьте на картинку стаканчик с молоком. Картинка видна? Что мы обнаружили? (Картинка не видна)

Вывод: вода - прозрачная жидкость.

**Опыт № 3: «Вода - не имеет запаха»**

Ребята, понюхайте воду и скажите, чем она пахнет? (У воды нет запаха)

Понюхайте стаканчик с апельсиновым соком. (запах апельсина)

Если вода чистая, то она не имеет запаха. А вода из водопровода может иметь запах т.к. ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасна.

**Опыт №4: «Вода не имеет вкуса»**

Ребята, попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? (нет)

А теперь попробуйте сок. Есть ли у него вкус? (да)

Вывод: вода не имеет вкуса.

Устали? Давайте отдохнем. Выйдите из-за своих лабораторных столов и пройдите на ковер. Мы поиграем в игру «Ходят капельки по кругу»

Я буду ваша мама - тучка, а вы мои дети - капельки.

Вам пора отправляться в путь! Капельки прыгают, танцуют, разбегаются. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. И скучно им стало прыгать по одному. Собрались они вместе и потекли маленькими шумными ручейками. (Взялись за руки по 2 - 3 человека). Встретились ручейки и стали большой речкой. (соединяются в цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла- текла речка и попала в большой океан (двигаются по кругу). Плавали капельки в океане, резвились, да вдруг вспомнили, что мама-тучка велела домой вернуться, а тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх, и испарились они под лучами солнца. Вернулись к маме-тучке.

**Опыт №5: «Способность воды отражать предметы»**

Приглашаю всех подойти к моему столу.

Скажите, что на нем стоит? (таз с водой)

Давайте все по очереди заглянем в таз. Что вы там увидели? (отражение своего лица)

А где еще можно увидеть свое отражение? (в зеркале, в витрине, в окне). значит вода может отражать предметы, как зеркало. Давайте подуем на воду все вместе и заглянем в воду. Теперь вы увидели свое отражение? (оно размыто)

Вывод: спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода не спокойна, то отражение предметов нечеткое и размытое.

Мы с вами сегодня узнали о свойствах воды проводя опыты с водой.

Какими свойствами обладает вода? Что вы о ней узнали?

Обо всем интересном, что вы узнали сегодня в нашей лаборатории вы расскажите своим друзьям и родителям.

У воды есть и другие свойства. Об этих свойствах мы узнаем на следующих занятиях.