|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеоекта | «Край, в котором мы живем» - проект по краеведению - систематизация и расширение представлений дошкольников о своем крае, развитие чувства патриотизма." Люблю я целый мир, люблю людей, бесспорно, люблю беспомощных, обиженных, сирот, Но больше всех люблю, чего скрывать позорно? Тебя, родной аул и бедный наш народ»коста |
| Разработчик Хетагурова Анета Касполатовна |  |
| Цель | Воспитание гражданских чувств, чувства любви к малой Родине-Осетии, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям. |
| Задачи | * Дать знания детям о родном городе Владикавказ: история, символика, достопримечательности.
* Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
* Расширить знания детей о флоре и фауне Осетии Алании.
* Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
* Познакомить с культурой и традициями Осетии Алании.
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
* Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.
 |
| Вид проекта | Познавательный, творческий. |
| Участники | Дети средней группы, родители воспитанников, педагоги группы, музыкальный руководитель, воспитатель по обучению осетинскому языку |
| Сроки реализации | Сентябрь 2018 года-май-2020 год (средняя,старшая группа) |
| Проблема | В средней группе проводилась диагностика о знаниях осетинской культуры и национальных традициях. Было выявлено следующее: дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о родном крае, об особенностях осетинских традиций. Не испытывают интерес к осетинским народным сказкам, играм. |
| Перечень основных мероприятий | * подбор исторической литературы,
* подбор произведений осетинского народного творчества,
* подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
* подготовка разного вида бросового материала
* подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
* дидактические игры,
* выставки книг, рисунков, поделок,
* создание условий в ППРС для проведения открытых мероприятий- оформление кунацкой.
 |
| Педагогические принципы | * регионализации;
* непрерывности;
* доступности;
* научности;
* целостности;
* системности;
* преемственности;
* культурообразности;
* стимулирования детской деятельности.
 |
| Ожидаемые результаты | Проект призван помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь. Реализация данного проекта позволит:-заложить основу патриотического воспитания у детей, привить  любовь к Родине;-приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям. |
| Критерии оценки эффективности проекта | * количество привлеченных участников в мероприятиях проекта;
* количество и качество проведенных мероприятий;
* разнообразие форм и методов, используемых при реализации проекта;
* соответствие поставленных целей и задач полученным результатам реализации проекта.
 |

Современные концепции развития личности ребенка в дошкольных учреждениях предполагают включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка. Наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

Какую же роль играет народная культура, и в частности, традиции, обычаи, обряды, фольклор в формировании личности современного дошкольника? Прежде всего, следует сказать, что человек, не знающий истории своего народа, не способен понять культуру другого народа увидеть его самобытность и уникальность.

Актуальность темы

Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

 С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края. Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием, подключив в процесс родителей детей. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На мой взгляд, решением данной проблемы станет реализация проекта: «Край, в котором мы живем!»

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программное содержание |
| Раздел 1 |
|  |  Ноябрь 2018г. Родословная | Расширение знаний дошкольников о структуре семьи, необходимости укрепления семейных связей (изготовление генеологического древа детьми совместно с их родителями) |
| Декабрь2018г.Вот эта улица, вот этот дом (беседа) | Закрепить и расширить знания дошкольников об улицах города, его расположении на карте. |
| Январь2019г.Владикавказ я в нем живу ( НОД) | Раскрыть красоту города, в котором живут дети, познакомить с традициями и праздниками, показать его социальную значимость в развитии страны. |
| Октябрь 2019г.Откуда начинаетсяВЛАДИКАВКАЗ (Беседа) | Познакомить с историей возникновения родного города и его символикой. |
| Раздел 2 |
|  | Ноябрь-2019г.Я знаю город будет, я знаю саду цвесть.. | Уточнить и систематизировать знания детей о городе Владикавказ, формировать представление о Владикавказе как о родном городе, воспитывать гражданско-патриотические чувства. |
| Ноябрь 2019г.Достопримечательности Владикавказа и его люди | Расширять знания детей о труде взрослых, об основных профессиях нашего города, познакомить детей с его достопримечательностями и памятными местами. |
| Декабрь 2019 г.Знаки и символы, главные праздники. | Познакомить детей с гербом и флагом Осетии Алании и главными их праздниками. |
|  | Познакомить детей с историческим прошлым города Владикавказ с историей его возникновения. |
| Раздел 3 |
|  | Декабрь 2019г. Владикавказ. Наши соседи. Символика. | Познакомить детей с географией нашего края на карте России, областями, граничащими с нами. Познакомить детей с флагом, гербом и гимном Осетии. |
| Январь 2020г.История края. Погода и климат. | Осетия в древности до наших дней. Памятники культуры.  |
| Январь-2020г.Растительный и животный мир Осетии Алании | Познакомить детей с флорой и фауной , охраняемыми растениями и животными . |
| Февраль 2020г.Люди и культура Осетии | Познакомить детей с многообразием народностей Осетии Алании, главными праздниками республики, воспитывать толерантность по отношению к окружающим. |
|  | Февраль 2020г.Традиции осетинского народа и коренных жителей Осетии | Приобщить детей к богатой культуре Осетии, познакомить детей с некоторыми традиционными праздниками и особенностями быта коренного населения. |
|  | Познакомить детей с самыми важными достопримечательностями нашего края, памятники культуры, родовые башни, святилища, горы и реки, воспитывать любовь к Малой Родине. |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  | . |
|  | С помощью фотографий**,** знакомить детей створчеством художника Махарбека Туганова, с героями нартского эпоса, а так же, с осетинским народным орнаментом, который является одним из богатейших и древнейших памятников народного искусства. |
| Март-2020г.Осетия – мой край родной | Обобщение и систематизация знаний детей о родном крае |
| Март 2020г.Посещение республиканского музея краеведения, музея под открытым небом «Нартон»,и музея природы вместе с родителями и детьми.  | Развлечение с детьми и родителями. |
|  | Март 2020г.Адрес моей страны | Наша Родина на карте мира. |
| Апрель-2020г.Поверхность России. | Физическая карта России: реки, моря, озера, горы, равнины России. |
| Май-2020г.Символика РФ | Герб, флаг, гимн России. |
| Май-2020г.Москва – столица. | Продолжать знакомить детей со столицей нашей Родины, ее историей, культурой и традициями, современным ее состоянием. |

«Весь мир - мой храм, любовь моя святыня, Вселенная - отечество мое».

 КОСТА