**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТКИЙ САД №96 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**г.Владикавказа**

**Мамсуровой Марины Валериевны**

**за 2013-2014 учебный год**

**Представлен на общем**

 **собрании коллектива**

**31 мая 2014 г.,**

**г.Владикавказ**

**2014**

**Содержание публичного отчета:**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников.
4. Структура управления ДОУ, его органов самоуправления.
5. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе состояние предметно - развивающей среды.
6. План воспитательно- образовательного процесса дошкольного учреждения. Режим занятий.
7. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.
10. Организация питания.
11. Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.
12. Работа с родителями.
13. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения, направления дальнейшего развития.
14. Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.

***ВВЕДЕНИЕ***

Данный публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №96 комбинированного вида с приоритетным осуществлением познавательно-личностному направлению развития детей г.Владикавказа.

На сегодняшний день, моя задача, как современного управленца, донести до каждого из вас, что современный детский сад – это первая и очень важная ступень в образовании дошкольников.

Меняются условия жизни и требования школы к умениям будущих первоклассников. Очень много сейчас говорится о качестве образования, а достичь его можно, на наш взгляд, только предъявляя единые требования как со стороны родителей, так и ребенка к самому себе. И такие мероприятия как публичные слушания, совместные праздники и досуги помогут нам стать единой командой в нашем нелегком деле.

Главными задачами моего публичного доклада, как средства информирования общественности, являются:

* Расширение открытости образовательного пространства дошкольного учреждения;
* Удовлетворение информационной потребности родителей, педагогов и других групп населения;

Итак, сегодня вашему вниманию будет представлен публичный отчет за 2013-2014 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №96 комбинированного вида.

Настоящий отчет подготовлен на основе данных мониторинговых исследований педагогов, анализа заболеваемости и посещаемости детей, данных анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и т.д.

При подготовке отчета использованы Методические рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, направленных Департаментом стратегического развития Минобрнауки России.

В подготовке отчета приняли участие педагоги и медицинские работники.

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №96***

МБДОУ детский сад №96 является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Владикавказа. Дошкольное учреждение имеет зарегистрированный Устав, лицензию на право осуществления образовательной деятельности: серия 15 №000438 от 20.06.2012 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельством государственной аккредитации АА №125830 от 1 июля 2005 года, установлен статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, вторая категория.

МБДОУ детский сад №96 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Владикавказа, печать со своим наименованием и бланки. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовыми нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Владикавказа и иными нормативными правовыми актами города Владикавказа, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, настоящим уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем Учреждения является АМС г.Владикавказа. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Владикавказа, нормативными правовыми актами Правительства Владикавказа осуществляет Управление образования города Владикавказа в соответствии с переданными полномочиями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Владикавказа детский сад комбинированного вида №96 расположен по адресу: ул.А. Кесаева, 6б тел. 8 (762) 77 04 76 (завед.)

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Мамсурова Марина Валериевна имеет первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 23 год, награждена Знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Основной целью образовательной деятельности является: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 лет до 7 лет, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; ежедневная работас 7.00 до 19.00, ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и праздничных дней.

**Электронный адрес:**dou96@list.ru

**Адрес сайта:**[www.ds96irdou.ru](http://www.ds96irdou.ru)

Проектная мощность составляет 200 человек.

**В 2013-2014 учебном году в детском саду функционировало 11 групп:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Возраст детей** | **Количество детей** |
| 1. | Первая младшая группа «А» | 2-3 года | **25** |
| 2. | Первая младшая группа «Б» | 2-3 года | **27** |
| 3. | Вторая младшая группа «А» | 3-4 года | **32** |
| 4. | Вторая младшая группа «Б» | 3-4 года | **28** |
| 5. | Средняя группа «А» | 4-5 года | **26** |
| 6. | Средняя группа «Б» | 4-5 года | **26** |
| 7. | Старшая группа «А» | 5-6 года | **28** |
| 8. | Старшая группа «Б» | 5-6 года | **25** |
| 9. | Старшая группа «В» | 5-6 года | **25** |
| 10. | Подготовительная к школе группа «А» | 6-7 года | **21** |
| 11. | Подготовительная к школе группа «А» | 6-7 года | **21** |
| **ВСЕГО:** | **284** |

1. ***Педагогические кадры.***
	1. *Кадровое обеспечение.*

МБДОУ №96 укомплектовано кадрами на 100%, согласно штатному расписанию.

В детском саду работают 64человека, из них - 31 педагог.

Из них:

- заведующая ДОУ,

- старший воспитатель,

- 2 музыкальных руководителя,

- воспитатель по обучению осетинскому языку,

- 2 логопеда,

- педагог-психолог,

- руководитель по физическому воспитанию,

- 22 воспитателя.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен, что позволяет нам решать вопросы качественного воспитания, развития и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

***Профессиональная характеристика педагогического персонала ДОУ:***

***По стажу:***

*до 5 лет – 6 человек – 17%;*

*от 10 до 15 лет – 5 человек – 15%;*

*свыше 15 лет - 22 человека - 68%.*

***По возрасту:***

*Средний возраст педагогов составляет 45 лет.*

***По образованию:***

*Высшее – 22 человека- 66%;*

*Среднее специальное – 7 человек- 31%*

*Незаконченное высшее образование – 1 человек-3%.*

***По педагогической квалификации:***

*Высшая квалификационная категория – 1 педагог-3%*

*Первая квалификационная категория – 20 педагогов- 54%;*

*Соответствие занимаемой должности – 10 педагогов- 43%*

1.2. Повышение квалификации педагогов.

Жизнь – это движение к цели. Чтобы дойти до цели, нужно, прежде всего, идти вперед, а не стоять на месте.

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того, чтобы стать настоящим профессионалом. И педагоги понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. В текущем учебном году 2 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Немаловажным фактором повышения профессионального уровня педагогов, работающих в ДОУ, является самообразование. Основными направлениями, в системе которого являются: изучение новых программ и пособий, их особенностей и требований, освоение ИКТ, участие в работе методического объединения. В течение года педагоги планировали воспитательно-образовательный процесс с учетом ФГТ. На совещаниях при заведующей, педсоветах, семинарах обменивались опытом, выступали с обобщениями по темам самообразования.

В 2013-2014 учебном году работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:

1. **Аналитическая деятельность.**

Пополнены пакеты методических рекомендаций по системе диагностирования детей, диагностики педагогов, контроля за социально - личностным развитием дошкольников.

В соответствии с приказами ДОУ проанализированы результаты диагностирования усвоения программы дошкольниками на начало и конец учебного года.

1. **Информационная деятельность:**

Сформированы банки данных:

- нормативно - правовых документов и методических рекомендаций к федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- новое положение об аттестации педагогических работников.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии дошкольного образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществлялось на советах педагогов, семинарах, консультациях, методических объединениях.

1. **Планово- прогностическая деятельность.**

Разработана образовательная программа ДОУ.

1. **Организационно-методическая деятельность.**

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с годовым планом.

Курсы повышения квалификации при РИПКРО прошла – Хетагурова А.К. (воспитатель)

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

1. **Аттестация педагогов.**

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом.

На соответствие занимаемой должности по должности «Воспитатель»:

1. Карацева О.А.,

2. Бестаева Л.И.,

3. Березова Е.В.,

4. Голосова С.А.,

5. Подолякина Н.В.,

6. Хадонова А.В.

На 1 квалификационную категорию по должности «Педагог-психолог»:

Казиева К.В.

В 2014-2015 учебном году планирует пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию по должности «Воспитатель» - Хетагурова А.К.

 - Танделова С.М.

**6. Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, городских и районных мероприятиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Количество участников** | **Результат**  |
| Инсценирование сказки на осетинском языке. | 8 дошкольников | Грамота1 место |
| «Малышиада 2013» | 15 дошкольников | Диплом |
| Конкурс детского рисунка «Мой город, лучший на Земле» | 5 дошкольника | Грамота  |
| Республиканский конкурс «Лидер в дошкольном образовании 2013» | педагог-психолог Казиева К.В. | ДипломПобедителя |
| Республиканский конкурс «Лидер в дошкольном образовании 2013» | педагог-психолог Казиева К.В. | Диплом Победителя |

Администрация МБДОУ №96 содействует повышению профессионального уровня своих педагогов. В ДОУ созданы благоприятные условия для непрерывного профессионального повышения квалификации педагогических кадров. 75% педагогов ДОУ являются активными участниками методических мероприятий городского и республиканского уровня.

Так 31 января 2014 года в ДОУ №96 был проведен Республиканское методическое объединение для старших воспитателей по теме «Взаимодействие детского сада и семьи по повышению качества дошкольного образования».

31 мая 2014 года городское методическое объединение для старших воспитателей г.Владикавказа по теме «Социальное партнерство семьи и детского сада, как фактор повышения качества дошкольного образования», где были созданы условия для обобщения опыта педагогов ДОУ по работе с семьями воспитанников.

Учитывая все вышесказанное, можно отметить, что ДОУ №96 обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Состав и квалификация кадров детского сада №96 в 2012-2013 учебном году позволили вести образовательный процесс на уровне требований современного общества и запросов родителей.

1. ***Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение посещали 284 детей.

***Анализ социального состава семей***

***СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОУ 2013-2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1-я младшая группа «А»*** | ***1-я младшая группа «Б»*** | ***2-я младшая группа «А»*** | ***2-я младшая группа «Б»*** | ***Средняя группа «А»*** | ***Средняя группа «Б»*** | ***Средняя группа «В»*** | ***Старшая группа «А»*** | ***Старшая группа «Б»*** | ***Подготовительная группа «А»*** | ***Подготовительная группа «Б»*** |
| ***Характеристика контингента детей*** |
| *Количество детей в группе* | *14* | *20* | *31* | *28* | *31* | *28* | *24* | *26* | *29* | *31* | *22* |
| *Количество мальчиков* | *8* | *10* | *18* | *13* | *19* | *16* | *17* | *12* | *11* | *16* | *11* |
| *Количество девочек* | *6* | *10* | *13* | *15* | *12* | *12* | *7* | *14* | *18* | *15* | *11* |
| *Дети с ограниченными возможностями* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| ***Характеристика состава семей воспитанников*** |
| *Полная семья* | *10* | *18* | *28* | *26* | *25* | *20* | *22* | *24* | *23* | *22* | *19* |
| *Неполная семья (мама)* | *4* | *2* | *3* | *2* | *5* | *4* | *2* | *1* | *6* | *2* | *1* |
| *Неполная семья (папа)* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* | *-* |
| *Воспитывает бабушка* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* | *-* | *1* | *-* | *-* | *2* |
| *Опекунство* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* | *-* | *1* | *-* | *-* | *-* |
| *Малообеспеченная семья* | *-* | *2* | *3* | *-* | *-* | *-* | *-* | *3* | *2* | *5* | *1* |
| *Неблагополучные семьи* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| ***Сведения об образовании родителей*** |
| *Высшее*  | *8/6* | *7/8* | *10/21* | *10/14* | *19/11* | *16/14* | *13/18* | *4/10* | *8/7* | *9/9* | *7/8* |
| *Неконченое высшее* | *-/1* | *1/-* | *3/-* | *-/-* | *-/-* | *1/1* | *1/-* | *-/1* | *1/1* | *1/1* | *1/-* |
| *Среднее профессиональное* | *9/11* | *2/4* | *7/10* | *15/14* | *16/11* | *10/14* | *10/6* | *12/14* | *15/17* | *16/16* | *10/14* |
| *Начальное профессиональное* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *1/-* | *-/-* | *-/1* |  | *1/-* | *1/1* | *-/1* | *1/1* |
| *Среднее*  | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* |
| *Общее*  | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* |
| ***Характеристика социального положения семей воспитанников*** |
| *Домохозяйка:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать*  | *4* | *7* | *9* | *7* | *-* | *12* | *7* | *10* | *9* | *5* | *5* |
| *Отец*  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Безработный:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Отец*  | *1* | *3* | *2* | *5* | *1* | *-* | *-* | *5* | *2* | *-* | *-* |
| *Частный предприниматель:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать*  | *1* | *-* | *2* | *-* | *-* | *2* | *-* | *1* | *-* | *-* | *1* |
| *Отец*  | *1* | *-* | *3* | *3* | *7* | *6* | *1* | *-* | *2* | *1* | *-* |
| ***Характеристика возрастного состава родителей ДОУ*** |
| *20-30 лет:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать*  | *7* | *6* | *10* | *12* | *8* | *12* | *7* | *9* | *10* | *4* | *10* |
| *Отец*  | *4* | *7* | *8* | *5* | *2* | *7* | *2* | *4* | *3* | *7* | *1* |
| *30-40 лет:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать*  | *11* | *5* | *18* | *18* | *19* | *17* | *19* | *16* | *13* | *11* | *12* |
| *Отец*  | *9* | *3* | *14* | *20* | *18* | *19* | *18* | *15* | *11* | *11* | *16* |
| *40-50 лет:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать*  | *2* | *1* | *-* | *-* | *3* | *1* | *-* | *2* | *1* | *9* | *1* |
| *Отец*  | *-* | *-* | *4* | *-* | *7* | *2* | *5* | *4* | *2* | *9* | *1* |
| *Свыше 50 лет:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать*  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Отец*  | *-* | *-* | *-* | *1* | *-* | *1* | *1* | *-* | *1* | *3* | *1* |
| ***Характеристика жилищных условий семей ДОУ*** |
| *1 комн. квартира* | *1* | *4* | *7* | *-* | *5* | *6* | *5* | *-* | *5* | *2* | *3* |
| *2 комн. квартира* | *2* | *4* | *6* | *7* | *5* | *4* | *4* | *4* | *6* | *4* | *6* |
| *3 комн. квартира* | *3* | *-* | *5* | *-* | *7* | *4* | *-* | *7* | *3* | *8* | *3* |
| *4 комн. квартира* | *-* | *-* | *-* | *1* | *1* | *-* | *-* | *1* | *3* | *2* | *-* |
| *Частный дом* | *2* | *-* | *1* | *-* | *-* | *2* | *-* | *-* | *1* | *-* | *-* |
| *Общежитие*  | *6* | *12* | *11* | *10* | *13* | *12* | *15* | *14* | *11* | *15* | *10* |

1. ***Структура управления ДОУ, его самоуправления*.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях.

Управление детским садом строится на принципах демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

**Структура управления ДОУ**

Родительский комитет

Административный совет

ПМПк

Комиссия по ОТ

**Заведующая**

Педагогический совет

Старшая медицинская сестра

Профсоюз

Старший воспитатель

Завхоз

**Структура внутрисадовского самоуправления.**

Коллектив детского сада решает свои задачи в тесном контакте с родителями.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива;

- родительский комитет;

- педагогический совет;

- первичная профсоюзная организация.

К компетенции общего собрания относится принятие Устава детского сада, рекомендация его на утверждение Учредителю, утверждение Правила внутреннего распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений дошкольного образовательного учреждения и других локальных актов.

В качестве общественной организации в образовательном учреждении функционирует родительский комитет, представители которого избираются Родительский комитет групп и Учреждения создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей и на основании положения о Родительском комитете.

 Формой самоуправления образовательного учреждения является Педагогический совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно – образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщение и изучение передового педагогического опыта. В его состав входят все педагогические работники образовательного учреждения, а также председатель родительского комитета. Работа Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем. Учредителем является администрация местного самоуправления г.Владикавказа.

Деятельность всех форм регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

Все органы самоуправления детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников дошкольного учреждения. Высшим органом самоуправления является собрание трудового коллектива детского сада.

Административное управление в детском саду имеет свою структуру.

Заведующий детским садом обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Заведующий управляет всем коллективом.

Старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра управляют частью коллектива в соответствии с их функциональными обязанностями.

Педагоги и обслуживающий персонал управляет детьми и родителями.

1. ***Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе состояние предметно-развивающей среды.***

Основная задача детского сада - обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса необходимо создать оптимальные условия. Создавая их, мы руководствуемся следующими нормативными документами: Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; основной общеобразовательной программой детского сада.

В детском саду функционируют: музыкальный, спортивный залы, студия ознакомления с родным краем, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты. Все спальни оборудованы кроватями по количеству детей и необходимым постельным бельем (2 комплекта на ребенка). Постельное белье меняется 1 раз в 10 дней по мере необходимости.

В игровых комнатах имеются пространственные зоны:

* Игровые уголки (кукольный, познавательный, речевого развития, сенсорные и др.);
* Уголки художественного творчества;
* Уголки для экспериментальной и исследовательской деятельности;
* Книжные уголки;
* Уголки уединения;
* Спортивные уголки;
* Театральные уголки и другие.

В течение последних 3-х лет все группы детского сада оснащены современными игровыми оборудованиями для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты» и др. все оборудование экологичны и безопасны для детей. В настоящее время педагогический коллектив работает над обеспечением развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально – поисковой деятельности. Широко ими используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В нашем детском саду найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над». Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

Сегодня одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе. Мы стараемся организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Важно отметить, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводится докладам и прямой передаче знаний, утрачивает свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

Изменились подходы к организации методической работы и в нашем ДОУ. Приоритет отдается использованию активных форм и методов обучения педагогов, которые повысили интерес и вызвали у педагогов желание действовать. Способствовали совершенствованию умений педагогов разрешать реальные проблемы, формированию профессионального творческого мышления, что в результате позволило им еще раз утвердиться в профессии воспитатель. Деловые игры, тренинги, семинары - практикумы, КВН, различные конкурсы, выставки – эти формы работы с педагогами прочно вошли в практику методической службы детского сада.

Педагогический коллектив использует в своей работе комплексные и парциальные программы, новые обучающие технологии.

1. **Комплексные:**

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и В.В. Гербовой, 2005, 3-издание, исправленное и дополненное, М., Мозайка – Синтез.

1. **Парциальные программы:**

- С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольника», 1985г.

- О.С.Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду», 2009г.

- Г.С.Швайко «Программа по изобразительной деятельности в детском саду», 2010г.

- Л.А.Бобылева «Мой край, моя святыня» и другие.

1. **Коррекционные программы:**

«Программа обучения детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1999г.

Воспитательно – образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературой, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Все педагоги МБДОУ №96 проводят 2 раза в год мониторинг по освоению программы детьми, что дает возможность с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс. Разработаны критерии и уровни освоения программы, формы отчетности педагогов по освоению детьми программного материала.

Организация воспитательно- образовательного процесса в МБДОУ регламентируется годовым планом, расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД), перспективными и календарными планами воспитательно-образовательной работы.

Коррекционно- формирующий аспект воспитания и обучения дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно – образовательной системы МБДОУ №96.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в вопросе совершенствования познавательных процессов. Они способствуют предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы, профилактики нарушений письма у младших школьников.

Логопед, проводя коррекционную работу, решала основные задачи:

* Социальная адаптация детей в коллективе;
* Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
* Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.
1. ***План воспитательно –образовательного процесса дошкольного учреждения.***

***Режим организации непосредственно- образовательной деятельности.***

В основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности МБДОУ №96 предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

Расписание непосредственно- образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя их рекомендаций:

* «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и В.В. Гербовой, 2005, 3-издание, исправленное и дополненное, М., Мозайка – Синтез.
* "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., 2-е изд. М., Просвещение.

Режим дня и расписание НОД строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. В режиме предусмотрены самостоятельная деятельность детей, игры, непосредственно образовательная деятельность, прогулка, сон, совместная деятельность педагогов и детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня- перед уходом детей домой.

В детском саду дневному сну детей отводится 2-2,5 часа. Для детей от 2-х до 3-х лет дневной сон продолжительностью не менее 3-х часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3-4 часа. В это время воспитанники могут выбрать себе занятия по интересам, объединиться со сверстниками для игры и др.

При составлении расписания учитывается следующее:

1. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности.

В 1-й младшей группе – 10,

Во 2-й младшей группе –10,

В средней группе- 11,

В старшей группе – 15,

В подготовительной к школе группе – 15.

1. Перерыв между непосредственно- образовательной деятельностью не менее 10 минут.
2. Нормы максимальной нагрузки непосредственно- образовательной деятельности составляет не более (в неделю):

В 1-й младшей группе – 8-10 минут,

Во 2-й младшей группе –15 минут,

В средней группе- 20 минут,

В старшей группе – 25 минут,

В подготовительной к школе группе – 30 минут.

1. В 1-й младшей, 2-й младшей и средней группе обучение проводится в первую половину дня.
2. Обучение детей старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю.
3. Соблюдается необходимость чередования непосредственно- образовательной деятельности с высокой двигательной активностью (физкультурная, музыкальная) и малоподвижной.
4. Непосредственно-образовательная деятельность с высокой интеллектуальной нагрузкой (ФЭМП, обучение грамоте) не проводятся в начале и в конце недели.
5. В летний оздоровительный период вся деятельность (кроме сна и приема пищи) организуем на улице.
6. ***Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения.***

Финансовая деятельность МБДОУ №96 осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования МБДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Средства из родительской платы в основном направлены на организацию питания детей.

1. ***Результаты образовательной деятельности.***

Система полученных данных о состоянии деятельности дошкольного учреждения и принятия решений обеспечивается посредством мониторинга. Анализ качества образовательного процесса осуществляется путем наблюдения деятельности детей, педагогов, самоанализа воспитателей, обмена мнениями по поводу проводимых мероприятий. По итогам анализа составляются справки, рекомендации, с которыми педагоги знакомятся на педсоветах.

В основе контроля лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого дифференцированно определять цели работы с педагогическими кадрами и выбирать адекватные формы ее проведения.

Кроме диагностики деятельности педагогов, 2 раза в год воспитателями и специалистами проводится диагностика развития дошкольников по разным видам деятельности и мониторинг развития интегративных качеств. Результаты диагностики позволяют нам планировать и организовывать дальнейшую работу, направленную на достижение качества, ориентироваться на индивидуальный подход, выявлять потенциальные возможности и способности каждого ребенка.

Мониторинг развития интегративных качеств ребенка включает в себя следующие понятия:

* Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
* Любознательный, активный;
* Эмоционально отзывчивый;
* Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* Способный решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии со своим возрастом;
* Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
* Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Для проведения мониторинга педагогическим коллективом детского сада подобраны беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, дидактические игры, что позволяет воспитателям выявить знания, умения¸ качества воспитанности дошкольников в привычной для них обстановке.

Благодаря такому анализу успехов и затруднений воспитанников, педагогами определяются те направления деятельности, которые вызывают у воспитанников наибольшие трудности. Затем проводится дополнительная развивающая работа.

Анализ данных педагогического мониторинга результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за последний год показал, что большинство воспитанников детского сада в целом усвоили программу на высоком и среднем уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы** | **Здоровье** | **Физическая культура** | **Социализация** | **Труд** | **Безопасность** | **Познание** | **Коммуникация** | **Чтение** **художественной литературы** | **Художественное творчество** | **Музыка** |
| Низкий | **1%** | **17%** | **6%** | **2%** | **3%** | **6,5%** | **9%** | **4%** | **8%** | **11%** |
| Средний  | **44,5%** | **72%** | **54%** | **47%** | **52%** | **49%** | **54%** | **52%** | **47%** | **66%** |
| Высокий  | **54,5%** | **11%** | ***40%*** | **51%** | **45%** | **44,5%** | **37%** | **44%** | **45%** | **23%** |

Анализ результатов мониторинга развития интегративных качеств показал систематичность, плановость работы по их развитию во всех возрастных группах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития интегра-****тивного качества** | Интегративные качества |
| **Физически развитый,** **овладевший основными** **культурно- гигиеническими навыками.** | **Любознательный,** **активный** | **Эмоционально отзывчивый** | **Овладевший средствами** **общения и способами взаимодействия** **со взрослыми и сверстниками** | **Способный управлять своим поведением и** **планировать свои действия** **на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые** **нормы и правила поведения** | **Способный решать интеллектуальные и** **ичностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)** | **Имеющий первичные представления о себе,** **семье, обществе, государстве, мире и природе** | **Овладевший универсальными** **предпосылками учебной деятельности** |
| Низкий  | **2%** | **5,5%** | **2%** | **5,9%** | **8,7%** | **7,5%** | **2,5%** | **8,9%** |
| Средний  | **43%** | **48%** | **68%** | **54%** | **55,3%** | **57,2%** | **55,1%** | **49,5%** |
| Высокий  | **55%** | **46,5%** | **30%** | **40,1%** | **36%** | **35,3%** | **42,4%** | **41,6%** |

По результатам индивидуальных бесед с родителями, по отзывам школ выпускники нашего МБДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая; родители воспитанников удовлетворенны уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

**Сведения о выпускниках 2014 года**

Всего выпустилось: 37 дошкольника, из них

Подготовительная к школе группа «А»- 19 детей:

Высокий уровень - - детей,

Средний уровень- 9 детей, (47%),

Ниже среднего уровень - 7 детей (36%),

Низкий уровень- 3 детей (17%).

Подготовительная к школе группа «Б»-18 детей:

Высокий уровень - 2- детей, (5%),

Средний уровень- 4 детей, (10%),

Ниже среднего уровень- 6 детей, (55%),

Низкий уровень- 6 детей, (30%),

1. ***Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.***

Одним из основных направлений нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача- совершенствование системы физкультурно- оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется врачом-педиатром поликлиники №7, старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения – Слановой З.Т.

В физкультурно – оздоровительный блок МБДОУ входят медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и спортивный залы, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно- гигиеническое состояние детского сада удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в детский сад проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико- педагогическим персоналом МБДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

* Оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;
* Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
* Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
* Обеспечение5 эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
* Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
* Развитие познавательного интереса детей к окружающему;
* Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

**Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:**

1-й блок (психологический) – профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2-й блок (медицинский) – профилактика заболеваемости;

3-й блок (педагогический) – нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим трем блокам разработана система оздоровительной работы МБДОУ, которая утверждена на педсовете. Составлен план по охране здоровья детей, в который вошли следующие разделы:

- оптимизация режима

- организация двигательного режима

- охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие

- профилактика заболеваемости

- закаливание, с учетом состояния здоровья детей

- лечебно-профилактическая работа.

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой возрастной группе.

 В работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности – утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги, праздники и развлечения. Ежегодно дети детского сада принимают участие в городском соревновании «Малышиада».

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости – закаливающие процедуры. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи – соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении детей в МБДОУ, осуществляется четкая организация медико- педагогического обслуживания. Проводятся доверительные индивидуальные беседы с родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучии, мы считаем создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

* Снижению частоты заболеваний на одного ребенка
* Снижению пропусков дней по болезни
* Протеканию заболеваний в более легкой форме
* Повышению психоэмоционального статуса ребенка.

**Показатели эффективности работы по здоровбесбережению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности работы по здоровьесбережению** | **Параметры, уч.год** |
| *2012-2013* | *2013-2014* |
| Среднесписочный состав | **284** | **297** |
| Количество пропущенных детодней по болезни | **6407** | **6323** |
| Среднее количество пропущенных дней за месяц | **540** | **516** |
| Средняя продолжительность одного заболевания | **14 дней** | **12 дней** |
| Травмы  | **-** | **-** |

Основную задачу «охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей» решали медицинский персонал, а также педагоги и специалисты МБДОУ №96 в зоне своей ответственности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Детей на 01.09** | **Группа здоровья** | **Детей с нарушением (отклонением)** | **Хронические**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | слуха | речи | зрения | психики |
| **2012-2013** | **286** | **227** | **50** | **9** | **-** | **-** | **44** | **-** | **-** | **-** |
| **2013-2014** | **297** | **245** | **45** | **7** | **-** | **-** | **45** | **-** | **-** | **-** |

1. ***Организация питания.***

Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и неправильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. Питание в дошкольном учреждении регламентируется санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

В МБДОУ организовано четырехразовое питание, интервал между приемами пищи менее 3-х часов.

На все продукты поступающие на пищеблок, имеются санитарно – эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Питание организовано на сумму **80** рублей в день.Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором, разнообразно, блюда обладают высокими органолептическими качествами. В летнем меню предусмотрено естественная витаминизация (фрукты, салаты из свежих овощей, соки).

В детском саду все дети получают необходимую суточную норму питания.

1. ***Социальная активность и социальное партнерство образовательного учреждения.***

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возрастабыло бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Сотрудничество с каждым учреждением строитсяна договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумомна основе **следующих принципов:**

* учета запросов общественности,
* принятия политики детского сада социумом,
* сохранения имиджа учреждения в обществе,
* установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В ДОУ существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договора:

- Договора с родителями (или их законными представителями);

- Трудовые договора с работниками;

- Коллективный договор;

- Договора с социальными партнерами:

МБОУ СОШ № 40;

Поликлиника №7;

- Договора с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада.

**Наши социальные партнеры:**

1. МБО СОШ№40;
2. Поликлиника №7.
3. ***Работа с родителями воспитанников***

 С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, анкетирование родителей. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ и многое другое).

Родительские собрания:

**Общие родительские собрания**

«Создание в семье условий для развития у детей интереса и любви к художественной литературе», «Развитие естественнонаучных представлений через детское экспериментирование и креативное мышление дошкольников».

**Групповые родительские собрания**

Группа раннего возраста

 «Презентация группы», «Особенности развития детей раннего возраста», «Наши успехи».

1 младшая группа

 «Особенности психофизического развития детей 3 года жизни. Задачи воспитания и обучения», «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка», «Наши достижения за год».

Вторая младшая группа

 «Партнерство семьи и ДОУ в период адаптации», «Детский сад пришел в семью», «Успехи 2-й мл.гр. за год».

Средняя группа

 «План на текущий год», «Через красивое — к человечному», «Волшебный мир книги. Наши достижения за год»

Старшая группа

 «Особенности психофизического развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и обучения», «Растить любознательных», «Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни. Наши достижения за год».

**Но существует проблема:**

Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д. Всем педагогам на 2013-2014 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

 По отзывам родителей, работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.

 Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

1. ***Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения, направления дальнейшего развития.***

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Работу по изучению и внедрение проектной деятельности как одну из

инновационных форм организации психолого-педагогической работы, шире внедрять в деятельность педагогов, особенно средняя и старшая группы.

1. Совершенствование предметно-развивающей среды, как необходимого условия

для полноценного психического и физического развития ребенка-дошкольника.

**Учитывая выделенные проблемы, предлагаю включить такие задачи в годовой план на 2014-2015учебный год;**

1. Реализация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.
2. Продолжать внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы. Включить в эту деятельность родителей.

1. ***Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.***

**Перспективы и планы развития ДОУ на 2014-2015 учебный год.**

Нами пройден определенный этап в области достижения качества дошкольного образования. Однако, если мы хотим двигаться дальше в этом направлении, а мы хотим двигаться дальше, то наша задача совершенствовать достигнутые результаты.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности Детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и наметить **приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения на следующий 2014-2015 учебный год:**

* по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:

- Приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы Детского сада установленным требованиям;

* по управлению качеством дошкольного образования в ДОУ:

 - Построение системы мониторинга качества образовательной деятельности Детского сада. Объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;

 -Создание условий для достижения каждым сотрудником Детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;

 - Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;

* по развитию форм взаимодействия с родителями:

 - Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.

 - Применение педагогами Детского сада социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в Детском саду и семье;

* по развитию содержания дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении:

 - Разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников – новыхобразовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.