**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТКИЙ САД №96 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

**г.Владикавказа**

**Мамсуровой Марины Валериевны**

**за 2014-2015 учебный год**

**Представлен на общем**

 **собрании коллектива**

**29 мая 2015 г.,**

**г.Владикавказ**

**2015**

**Содержание публичного отчета:**

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения…….. ..3
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса…………………………..4
3. Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников…….8
4. Структура управления ДОУ, его органов самоуправления………………….10
5. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе состояние предметно- развивающей среды………………………………….. 11
6. План воспитательно- образовательного процесса дошкольного

учреждения. Режим занятий………………………………………… 14

1. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного

учреждения…………………………………………………………………………….. 15

1. Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению

здоровья………………………………………………………………………………... 16

1. Организация питания…………………………………………………………..18
2. Социальная активность и социальное партнерство образовательного

учреждения……………………………………………………………………………19

1. Работа с родителями…………………………………………………………..20
2. Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения,

направления дальнейшего развития………………………………………………..21

13. Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе……….. 22

*1*

***ВВЕДЕНИЕ***

Данный публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости

* прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №96 комбинированного вида с приоритетным осуществлением познавательно-личностного направления развития детей г. Владикавказа.

На сегодняшний день моя задача как современного управленца донести до каждого из вас, что современный детский сад – это первая и очень важная ступень в образовании дошкольников.

Меняются условия жизни и требования школы к умениям будущих первоклассников. Очень много сейчас говорится о качестве образования, а достичь его можно, на наш взгляд, только предъявляя единые требования, как со стороны родителей, так и ребенка, к самому себе. И такие мероприятия, как публичные слушания, совместные праздники и досуги помогут нам стать единой командой в нашем нелегком деле.

Главными задачами моего публичного доклада как средства информирования общественности являются:

* + расширение открытости образовательного пространства дошкольного учреждения;
	+ удовлетворение информационной потребности родителей, педагогов и других

групп населения;

Итак, сегодня вашему вниманию будет представлен публичный отчет за 2014-2015 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №96 комбинированного вида.

Настоящий отчет подготовлен на основе данных мониторинговых исследований педагогов, анализа заболеваемости и посещаемости детей, данных анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников и т.д.

При подготовке отчета использованы Методические рекомендации по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений, направленных Департаментом стратегического развития Минобрнауки России.

В подготовке отчета приняли участие педагоги и медицинские работники.

*2*

1. ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО***

***ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №96***

МБДОУ детский сад №96 является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением города Владикавказа. Дошкольное учреждение имеет зарегистрированный Устав, лицензию на право осуществления образовательной деятельности: серия 15 №000438 от 20.06.2012 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельством государственной аккредитации АА №125830 от 1 июля 2005 года, установлен статус: дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида, вторая категория.

МБДОУ детский сад №96 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Владикавказа, печать со своим наименованием и бланки. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовыми нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Владикавказа и иными нормативными правовыми актами города Владикавказа, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами, настоящим уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учредителем Учреждения является АМС г. Владикавказа. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Владикавказа, нормативными правовыми актами Правительства Владикавказа осуществляет Управление образования города Владикавказа в соответствии с переданными полномочиями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Владикавказа детский сад комбинированного вида №96 расположен по адресу: ул.А. Кесаева, 6б тел. 8 (762) 77 04 76 (завед.)

Заведующий дошкольным образовательным учреждением – Мамсурова Марина Валериевна имеет первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 24 года, награждена Знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Основной целью образовательной деятельности является: воспитание, обучение

* развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников от 2 лет до 7 лет, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 7.00 до 19.00,ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и праздничных дней.

**Электронный адрес:** dou96@list.ru

**Адрес сайта: http://ds96.vladdou.ru/**

Проектная мощность составляет 200 человек.

*3*

**В 2014-2015 учебном году в детском саду функционировало 11 групп:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Возраст** | **Количество детей** |
|  |  | **детей** |  |
| 1. | Первая младшая группа «А» | 2-3 года | **30** |
| 2. | Первая младшая группа «Б» | 2-3 года | **29** |
| 3. | Вторая младшая группа «А» | 3-4 года | **27** |
| 4. | Вторая младшая группа «Б» | 3-4 года | **23** |
| 5. | Средняя группа «А» | 4-5 года | **28** |
| 6. | Средняя группа «Б» | 4-5 года | **29** |
| 7. | Средняя группа «В» | 4-5 года | **29** |
| 8. | Старшая группа «A» | 5-6 года | **32** |
| 9. | Старшая группа «Б» | 5-6 года | **28** |
| 10. | Подготовительная к школе группа «А» | 6-7 года | **31** |
| 11. | Подготовительная к школе группа «А» | 6-7 года | **31** |
|  | **ВСЕГО:** |  | **317** |

1. ***Педагогические кадры.***

*2.1. Кадровое обеспечение.*

МБДОУ №96 укомплектовано кадрами на 100%, согласно штатному расписанию.

* детском саду работают 64 человека, из них - 31 педагог. Из них:
	+ заведующая ДОУ,
	+ старший воспитатель,
	+ 2 музыкальных руководителя,
	+ воспитатель по обучению осетинскому языку,
	+ 2 логопеда,
	+ педагог-психолог,
	+ руководитель по физическому воспитанию,
	+ 22 воспитателя.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и профессионально компетентен, что позволяет нам решать вопросы качественного воспитания, развития и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

***Профессиональная характеристика педагогического персонала ДОУ:***

***По стажу:***

**0**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **17%** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **до 5 лет** |  |
|  | **15%** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **68%** |  |  |  |  | **от 10 до 15 лет** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **свыше 15 лет** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



*4*

*до 5 лет – 6 человек – 17%;*

*от 10 до 15 лет – 5 человек – 15%;*

*свыше 15 лет - 22 человека - 68%.*

***По возрасту:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0%** |  |  |  |  |  |
| **40%** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **до 25 лет** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **60%** |  |  |  | **свыше 25 лет** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **свыше 40 лет** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



*Средний возраст педагогов составляет 45 лет.*

***По образованию:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3%** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **31%** |  |  |  |  | **высшее** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **66%** |  |  |  | **среднее специальное** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **незаконченное высшее** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |



*Высшее – 22 человека- 66%;*

*Среднее специальное – 7 человек- 31% Незаконченное высшее образование – 1 человек-3%.*

***По педагогической квалификации:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3%** |  |  |  |  |  |
| **43%** |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **высшая** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **54%** |  |  |  | **первая** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | **СЗД** |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



*Высшая квалификационная категория – 1 педагог-3% Первая квалификационная категория – 20 педагогов- 54%; Соответствие занимаемой должности – 10 педагогов- 43%*

1.2. Повышение квалификации педагогов.

*5*

Жизнь – это движение к цели. Чтобы дойти до цели, нужно, прежде всего, идти вперед, а не стоять на месте.

* + условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того, чтобы стать настоящим профессионалом. И педагоги понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных

направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах.

* текущем учебном году 7 педагогов прошли курсы переподготовки. (Вульф М.Э., Дзадзаева Р.М., Бестаева Л.И., Карацева А.А., Подолякина Н.В., Хадонова А.Б., Царикаева З.М.)

Немаловажным фактором повышения профессионального уровня педагогов, работающих в ДОУ, является самообразование. Основными направлениями, в системе которого являются: изучение новых программ и пособий, их особенностей и требований, освоение ИКТ, участие в работе методического объединения. В течение года педагоги планировали воспитательно-образовательный процесс с учетом ФГОС. На совещаниях при заведующей, педсоветах, семинарах обменивались опытом, выступали с обобщениями по темам самообразования.

* + 2014-2015 учебном году работа по повышению квалификации педагогов проводилась в следующих направлениях:
1. **Аналитическая деятельность.**

Пополнены пакеты методических рекомендаций по системе диагностирования детей, диагностики педагогов, контроля за социально - личностным развитием дошкольников.

В соответствии с приказами ДОУ проанализированы результаты диагностирования усвоения программы дошкольниками на начало и конец учебного года.

1. **Информационная деятельность:**

Сформированы банки данных:

* нормативно - правовых документов и методических рекомендаций к

федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

* новое положение об аттестации педагогических работников.

Ознакомление педагогических работников с новыми направлениями в развитии

дошкольного образования, новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы осуществлялось на советах педагогов, семинарах, консультациях, методических объединениях.

1. **Планово - прогностическая деятельность.**

*6*

Разработана образовательная программа ДОУ.

1. **Организационно - методическая деятельность.**

Методические мероприятия, в основном, проведены в соответствии с годовым планом.

Курсы повышения квалификации при РИПКРО прошли – (Вульф М.Э., Дзадзаева Р.М., Бестаева Л.И., Карацева А.А., Подолякина Н.В., Хадонова А.Б., Царикаева З.М.)

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

1. **Аттестация педагогов.**

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом.

* 2014-2015 учебном году на 1 квалификационную категорию прошли: - по должности «Логопед»:

Коцоева И.К.

- по должности «Воспитатель»: Пухаева И.А.

На высшую квалификационную категорию:

* 1. по должности «Заведующий» - Мамсурова М.В.
	2. по должности «Старший воспитатель» - Вульф М.Э.
	3. по должности «Воспитатель»:
		1. Блинова Н.В.
		2. Еремеева Т.В.
		3. Майзенберг А.В.
		4. Кадохова М.А.
		5. Сенина Л.А.
	4. по должности «Педагог-психолог» - Казиева К.В.
	5. по должности «Воспитатель по обучению осетинскому языку» - Дзадзаева Р.М.
	6. по должности « Музыкальный руководитель» - Паршикова Е.Н.
* 2015-2016 учебном году планирует пройти аттестацию на 1 квалификационную категорию по должности «Воспитатель» - Наниева А.А.
	+ - * Сотиева А.В.
			* Захарова Ф.Т.
			* Багаева Д.С.
			* Передрий С.А.
1. **Участие воспитанников, педагогов в конкурсах, городских и районных мероприятиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество участников** | **Результат** |
| Инсценирование сказки | 8 дошкольников | Грамота |
| на осетинском языке. |  | 3 место |

*7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Малышиада 2013» | 15 дошкольников | Грамота |
|  |  |  | 2 место |
| Конкурс | детского | 6 дошкольников | Грамота |
| рисунка | «Мой город |  |  |
| лучший на Земле» |  |  |

* + связи с тем, что ФГОС к условиям реализации ООП предписывают нам необходимость «обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников путем профессиональной подготовки в объеме не менее 72 часов, не реже, чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию …», администрация МБДОУ №96 содействует повышению профессионального уровня своих педагогов. В ДОУ созданы благоприятные условия для непрерывного профессионального повышения квалификации педагогических кадров. 75% педагогов ДОУ являются активными участниками методических мероприятий городского и республиканского уровня.

Так 21 ноября 2014 года в ДОУ №96 был проведен Городское методическое объединение для старших воспитателей по теме «Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО».

Учитывая все вышесказанное, можно отметить, что ДОУ №96 обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Состав и квалификация кадров детского сада №96 в 2014-2015 учебном году позволили вести образовательный процесс на уровне требований современного общества и запросов родителей.

1. ***Сведения о численности воспитанников, состав семей воспитанников***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение посещали 317 детей.

***Анализ социального состава семей***

***СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ДОУ 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***1-я младшая группа «А»*** | ***1-я младшая группа «Б»*** | ***2-я младшая группа «А»*** | ***2-я младшая группа «Б»*** | ***Средняя группа «А»*** | ***Средняя группа «Б»*** | ***Средняя группа «В»*** | ***Старшая группа «А»*** | ***Старшая группа «Б»*** | ***Подготовительная*** | ***группа «А»*** | ***Подготовительнаягруппа«Б»*** |
|  | ***Характеристика контингента детей*** |  |  |  |  |  |
| *Количество детей в группе* |  | *30* | *29* | *27* | *23* | *28* | *29* | *29* | *32* | *28* | *31* |  | *31* |
| *Количество мальчиков* |  | *16* | *18* | *11* | *13* | *17* | *13* | *14* | *20* | *14* | *15* |  | *17* |
| *Количество девочек* |  | *14* | *11* | *16* | *10* | *11* | *16* | *15* | *12* | *14* | *16* |  | *14* |
| *Дети с ограниченными* |  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |  | *-* |
| *возможностями* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Характеристика состава семей воспитанников***

*8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Полная семья* |  | *25* | *27* | *23* | *21* | *24* | *228* | *28* | *26* | *22* | *224* | *22* |
| *Неполная семья (мама)* |  | *4* | *2* | *2* | *1* | *3* | *1* | *1* | *4* | *3* | *3* | *5* |
| *Неполная семья (папа)* |  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *1* | *-* |
| *Воспитывает бабушка* |  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |  | *-* | *1* | *-* |
| *Опекунство* |  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |  | *-* | *-* | *-* |
| *Малообеспеченная семья* |  | *1* | *-* | *2* | *1* | *1* | *-* | *-* | *2* | *3* | *5* | *4* |
| *Неблагополучные семьи* |  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Сведения об образовании родителей*** |  |  |  |  |
| *Высшее* |  | *8/6* | *7/8* | *10/21* | *10/14* | *19/11* | *16/14* | *13/18* | *4/10* | *8/7* | *9/9* | *7/8* |
| *Неконченое высшее* |  | *-/1* | *1/-* | *3/-* | *-/-* | *-/-* | *1/1* | *1/-* | *-/1* | *1/1* | *1/1* | *1/-* |
| *Среднее профессиональное* |  | *9/11* | *2/4* | *7/10* | *15/14* | *16/11* | *10/14* | *10/6* | *12/14* | *15/17* | *16/16* | *10/14* |
| *Начальное профессиональное* |  | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *1/-* | *-/-* | *-/1* |  | *1/-* | *1/1* | *-/1* | *1/1* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Среднее* |  | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* |
| *Общее* |  | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* | *-/-* |
| ***Характеристика социального положения семей воспитанников*** |  |  |
| *Домохозяйка:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать* |  | *6* | *5* | *5* | *4* | *1* | *7* | *3* | *2* | *3* | *5* | *5* |
| *Отец* |  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Безработный:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать* |  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Отец* |  | *1* | *3* | *2* | *5* | *1* | *-* | *-* | *5* | *2* | *-* | *-* |
| *Частный предприниматель:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать* |  | *-* | *-* | *2* | *-* | *-* | *2* | *-* | *1* | *-* | *-* | *1* |
| *Отец* |  | *2* | *-* | *3* | *3* | *4* | *-* | *2* | *-* | *2* | *1* | *-* |
| ***Характеристика возрастного состава родителей ДОУ*** |  |  |
| *20-30 лет:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать* |  | *7* | *6* | *10* | *12* | *8* | *12* | *7* | *9* | *10* | *4* | *10* |
| *Отец* |  | *4* | *7* | *8* | *5* | *2* | *7* | *2* | *4* | *3* | *7* | *1* |
| *30-40 лет:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать* |  | *11* | *5* | *18* | *18* | *19* | *17* | *19* | *16* | *13* | *11* | *12* |
| *Отец* |  | *9* | *3* | *14* | *20* | *18* | *19* | *18* | *15* | *11* | *11* | *16* |
| *40-50 лет:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать* |  | *2* | *1* | *-* | *-* | *3* | *1* | *-* | *2* | *1* | *9* | *1* |
| *Отец* |  | *-* | *-* | *4* | *-* | *7* | *2* | *5* | *4* | *2* | *9* | *1* |
| *Свыше 50 лет:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Мать* |  | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| *Отец* |  | *-* | *-* | *-* | *1* | *-* | *1* | *1* | *-* | *1* | *3* | *1* |
| ***Характеристика жилищных условий семей ДОУ*** |  |  |  |
| *1 комн. квартира* |  | *1* | *4* | *7* | *-* | *5* | *6* | *5* | *-* | *5* | *2* | *3* |
| *2 комн. квартира* |  | *2* | *4* | *6* | *7* | *5* | *4* | *4* | *4* | *6* | *4* | *6* |
| *3 комн. квартира* |  | *3* | *-* | *5* | *-* | *7* | *4* | *-* | *7* | *3* | *8* | *3* |
| *4 комн. квартира* |  | *-* | *-* | *-* | *1* | *1* | *-* | *-* | *1* | *3* | *2* | *-* |
| *Частный дом* |  | *2* | *-* | *1* | *-* | *-* | *2* | *-* | *-* | *1* | *-* | *-* |
| *Общежитие* |  | *6* | *12* | *11* | *10* | *13* | *12* | *15* | *14* | *11* | *15* | *10* |

1. ***Структура управления ДОУ, его самоуправления*.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законом от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и

*9*

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и Уставом дошкольного учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях.

Управление детским садом строится на принципах демократии, гласности, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

**Структура управления ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Старший воспитатель* |  | *Профсоюз* |  | *Старшая медицинская* |  |
|  |  |  |  | *сестра* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| *Педагогический совет* |  | ***Заведующая*** |  | *Комиссия по ОТ* |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | *Родительский* |  |
| *ПМПк* |  | *Завхоз* |  |  |
|  |  | *комитет* |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



**Структура внутрисадовского самоуправления.**

Коллектив детского сада решает свои задачи в тесном контакте с родителями.

Формами самоуправления являются:

* общее собрание трудового коллектива;
* родительский комитет;
* педагогический совет;
* первичная профсоюзная организация.
	+ - компетенции общего собрания относится принятие Устава детского сада, рекомендация его на утверждение Учредителю, утверждение Правила внутреннего распорядка трудового коллектива, принятие программных направлений дошкольного образовательного учреждения и других локальных актов.
	+ качестве общественной организации в образовательном учреждении функционирует родительский комитет, представители которого избираются

Родительский комитет групп и Учреждения создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей и на основании положения о Родительском комитете.

Формой самоуправления образовательного учреждения является Педагогический совет, который работает в целях развития и совершенствования учебно – образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста воспитателей, обобщение и изучение передового педагогического опыта. В его

*10*

состав входят все педагогические работники образовательного учреждения, а также

председатель родительского комитета. Работа Педагогического совета регламентируется Положением о Педагогическом совете.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем. Учредителем является администрация местного самоуправления г. Владикавказа.

Деятельность всех форм регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями.

Все органы самоуправления детского сада работает в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников дошкольного учреждения. Высшим органом самоуправления является собрание трудового коллектива детского сада.

Административное управление в детском саду имеет свою структуру. Заведующий детским садом обеспечивает материальные, организационные,

правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Заведующий управляет всем коллективом.

Старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра управляют частью коллектива в соответствии с их функциональными обязанностями.

Педагоги и обслуживающий персонал управляет детьми и родителями.

1. ***Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том***

***числе состояние предметно-развивающей среды.***

Основная задача детского сада - обеспечение целостного развития ребенка в период дошкольного детства.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса необходимо создать оптимальные условия. Создавая их, мы руководствуемся следующими нормативными документами: Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; основной общеобразовательной программой детского сада.

* детском саду функционируют: музыкальный, спортивный залы, студия ознакомления с родным краем, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок. Во всех группах имеются спальни, игровые комнаты. Все спальни оборудованы кроватями по количеству детей и необходимым постельным бельем (2 комплекта на ребенка). Постельное белье меняется 1 раз в 10 дней по мере необходимости.
* игровых комнатах имеются пространственные зоны:
* Игровые уголки (кукольный, познавательный, речевого развития, сенсорные и др.);
* Уголки художественного творчества;
* Уголки для экспериментальной и исследовательской деятельности;

*11*

* Книжные уголки;
* Уголки уединения;
* Спортивные уголки;
* Театральные уголки и другие.
* течение последних 3-х лет все группы детского сада оснащены современными игровыми оборудованиями для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты» и др. все оборудование экологичны и безопасны для детей. В настоящее время педагогический коллектив работает над обеспечением развивающей среды групп в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатели обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально – поисковой деятельности. Широко ими используются и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. В нашем детском саду найдены оптимальные варианты общения педагога и воспитанника, это позиция «рядом», а не «над». Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

Сегодня одна из актуальных задач в сфере образования – профилактика

профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности. Ее решение требует инновационного подхода к работе. Мы стараемся организовать работу таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них.

Важно отметить, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводится докладам и прямой передаче знаний, утрачивает свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

Изменились подходы к организации методической работы и в нашем ДОУ. Приоритет отдается использованию активных форм и методов обучения педагогов, которые повысили интерес и вызвали у педагогов желание действовать. Способствовали совершенствованию умений педагогов разрешать реальные проблемы, формированию профессионального творческого мышления, что в результате позволило им еще раз утвердиться в профессии воспитатель. Деловые игры, тренинги, семинары - практикумы, КВН, различные конкурсы, выставки – эти формы работы с педагогами прочно вошли в практику методической службы детского сада.

Педагогический коллектив использует в своей работе комплексные и парциальные программы, новые обучающие технологии.

1. **Комплексные:**

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и В.В. Гербовой, 2005, 3-издание, исправленное и дополненное, М., Мозайка – Синтез.

1. **Парциальные программы:**
* С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольника», 1985г.
* О.С.Ушакова «Программа по развитию речи в детском саду», 2009г.

*12*

* Г.С.Швайко «Программа по изобразительной деятельности в детском саду»,

2010г.

* Л.А.Бобылева «Мой край, моя святыня» и другие.
1. **Коррекционные программы:**

«Программа обучения детей с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1999г.

Воспитательно – образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературой, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Организация воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ регламентируется годовым планом, расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД), перспективными и календарными планами воспитательно-образовательной работы.

Коррекционно - формирующий аспект воспитания и обучения дошкольников с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно – образовательной системы МБДОУ №96.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в вопросе совершенствования познавательных процессов. Они способствуют предупреждению перехода речевых нарушений в хронические формы, профилактики нарушений письма у младших школьников.

Логопед, проводя коррекционную работу, решала основные задачи:

* + Социальная адаптация детей в коллективе;
	+ Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
	+ Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
	+ Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
	+ Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
	+ Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.
1. ***План воспитательно – образовательного процесса дошкольного учреждения. Режим организации непосредственно - образовательной деятельности.***
* основе разработки годового плана лежит понимание того, что годовой план является организационной основой деятельности детского сада. Анализ результатов деятельности МБДОУ №96 предыдущего учебного года ложится в основу для постановки годовых целей и задач. Именно в годовом плане задается перечень конкретных мероприятий, сроки их выполнения и ответственные исполнители на период текущего учебного года.

*13*

Расписание непосредственно - образовательной деятельности и режим дня составлены, исходя их рекомендаций:

* «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой и В.В. Гербовой, 2005, 3-издание, исправленное и дополненное, М., Мозайка – Синтез.
* "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего

вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушения речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., 2-е изд. М., Просвещение.

Режим дня и расписание НОД строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей. В режиме предусмотрены самостоятельная деятельность детей, игры, непосредственно образовательная деятельность, прогулка, сон, совместная деятельность педагогов и детей.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

* детском саду дневному сну детей отводится 2-2,5 часа. Для детей от 2-х до 3-х лет дневной сон продолжительностью не менее 3-х часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3-4 часа. В это время воспитанники могут выбрать себе занятия по интересам, объединиться со сверстниками для игры и др.

При составлении расписания учитывается следующее:

1. Нормымаксимальной нагрузки непосредственно образовательной деятельности не более (в неделю):

* + 1-й младшей группе – 10, Во 2-й младшей группе –10,
	+ средней группе- 11,
	+ старшей группе – 15,
	+ подготовительной к школе группе – 15.
1. Перерыв между непосредственно - образовательной деятельностью не менее 10 минут.
2. Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности составляет:
	* 1-й младшей группе – 8-10 минут,

Во 2-й младшей группе –15 минут,

* + средней группе- 20 минут,
	+ старшей группе – 25 минут,
	+ подготовительной к школе группе – 30 минут.
1. В 1-й младшей, 2-й младшей и средней группе обучение проводится в первой половине дня.

*14*

* 1. Обучение детей старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.
	2. Соблюдается необходимость чередования непосредственно - образовательной деятельности с высокой двигательной активностью (физкультурная, музыкальная) и малоподвижной.
	3. Непосредственно-образовательная деятельность с высокой интеллектуальной нагрузкой (ФЭМП, обучение грамоте) не проводятся в начале и в конце недели.
	4. В летний оздоровительный период вся деятельность (кроме сна и приема пищи) организуем на улице.
1. ***Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного***

***учреждения.***

Финансовая деятельность МБДОУ №96 осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования МБДОУ является

– бюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме.

Средства из родительской платы в основном направлены на организацию питания детей.

**Сведения о выпускниках 2015 года**

Всего выпустилось: 57 дошкольников, из них

Подготовительная к школе группа «А»- 30 детей:

Высокий уровень - 15 детей,(50%)

Средний уровень- 13 детей, (43%),

Низкий уровень- 2 детей (7%).

Подготовительная к школе группа «Б»-27 детей: Высокий уровень - 5 детей, (18,5%), Средний уровень- 12 детей, (44,5%), Низкий уровень- 10 детей, (37%).

1. ***Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья.***

Одним из основных направлений нашего дошкольного учреждения является сохранение и укрепление здоровья детей. Перед коллективом детского сада выдвинута задача - совершенствование системы физкультурно- оздоровительной работы, снижение и профилактика заболеваемости.

Медицинское обслуживание в дошкольном учреждении осуществляется врачом-педиатром поликлиники №7, старшей медицинской сестрой дошкольного учреждения – Слановой З.Т.

* физкультурно – оздоровительный блок МБДОУ входят медицинский и процедурный кабинеты, музыкальный и спортивный залы, оборудованы физкультурные уголки во всех группах. Общее санитарно - гигиеническое состояние

*15*

детского сада удовлетворяет санитарным требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий, воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию дошкольников, в качестве одного из основных принципов работы используем мониторинг состояния здоровья воспитанников, уровень физического развития, что важно для своевременного выявления отклонений в здоровье дошкольников, индивидуального подхода к ним.

При поступлении детей в детский сад проводится беседа с родителями о развитии ребенка, изучается медицинская карта, группа здоровья, уровень физического развития для организации дальнейшей работы. Эти данные учитываются при дальнейшем планировании воспитательно-образовательной работы.

Учитывая имеющиеся данные, медико - педагогическим персоналом МБДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

 Оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья;

 Охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

 Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

 Обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация работы с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

 Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;  Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;

 Развитие познавательного интереса детей к окружающему;  Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями.

**Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:**

1-й блок (психологический) – профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

2-й блок (медицинский) – профилактика заболеваемости;

3-й блок (педагогический) – нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим трем блокам разработана система оздоровительной работы МБДОУ, которая утверждена на педсовете. Составлен план по охране здоровья детей, в который вошли следующие разделы:

* оптимизация режима
* организация двигательного режима
* охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие
* профилактика заболеваемости

*16*

* закаливание, с учетом состояния здоровья детей
* лечебно-профилактическая работа.

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные уголки в каждой возрастной группе.

* + работе дошкольного учреждения по физкультурно-оздоровительному направлению используем разнообразные формы организации двигательной активности – утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги, праздники и развлечения. Ежегодно дети детского сада принимают участие в городском соревновании «Малышиада».

Осуществляется и работа по профилактике и снижению заболеваемости – закаливающие процедуры. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи – соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении детей в МБДОУ, осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания. Проводятся доверительные индивидуальные беседы

* родителями с целью выяснения условий организации домашнего режима, питания. На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением

является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в детском саду, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Таким образом, учет состояния здоровья детей, уровня их физического развития, создание условий для оздоровительной работы создание положительной атмосферы в дошкольном учреждении способствует достижению определенных результатов:

* Снижению частоты заболеваний на одного ребенка
* Снижению пропусков дней по болезни
* Протеканию заболеваний в более легкой форме
* Повышению психоэмоционального статуса ребенка.

**Показатели эффективности работы по здоровьесбережению**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель эффективности работы по** | **Параметры, уч.год** |

*17*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **здоровьесбережению** | *2013-2014* | *2014-2015* |
| Среднесписочный состав | **297** | **317** |
| Количество пропущенных детодней по | **6323** | **8582** |
| болезни |  |  |
| Среднее количество пропущенных дней за | **516** | **674** |
| месяц |  |  |
| Средняя продолжительность одного | **12 дней** | **150дней** |
| заболевания |  |  |
| Травмы | **-** | **-** |

Основную задачу «охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей» решали медицинский персонал, а также педагоги и специалисты МБДОУ №96 в зоне своей ответственности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** | **Детей** | **Группа здоровья** |  |  | **Детей с нарушением** | **Хронические** |
| **год** | **на 01.09** |  |  |  |  |  | **(отклонением)** |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | слуха | речи | зрения психики |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013-** | **297** | **245** | **45** | **7** | **-** | **-** | **45** | **-** | **-** | **-** |
| **2014** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2014-** | **305** | **250** | **47** | **8** | **-** | **-** | **88** | **-** | **-** | **-** |
| **2015** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. ***Организация питания.***

Организм ребенка крайне чувствителен как к правильному, так и неправильному питанию. Поэтому при формировании рациона детей необходимо разумно ограничивать некоторые продукты. Питание в дошкольном учреждении регламентируется санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях.

* МБДОУ организовано четырехразовое питание, интервал между приемами пищи менее 3-х часов.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно – эпидемиологические заключения; осуществляется контроль за технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, за реализацией продуктов по срокам их хранения.

Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором, разнообразно, блюда обладают высокими органолептическими качествами. В летнем меню предусмотрено естественная витаминизация (фрукты, салаты из свежих овощей, соки).

* детском саду все дети получают необходимую суточную норму питания.

***10.Социальная активность и социальное партнерство***

***образовательного учреждения.***

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

*18*

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Сотрудничество

* каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных

мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнёрами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе **следующих принципов:**

* + учета запросов общественности,
	+ принятия политики детского сада социумом,
	+ сохранения имиджа учреждения в обществе,
	+ установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную

* культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные

эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным

* безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.
	+ ДОУ существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договора:

- Договора с родителями (или их законными представителями); - Трудовые договора с работниками; - Коллективный договор;

- Договора с социальными партнерами: МБОУ СОШ № 40; Поликлиника №7;

- Договора с обслуживающими организациями, обеспечивающими жизнедеятельность детского сада.

**Наши социальные партнеры:**

1. МБО СОШ №40;

*19*

* 1. Поликлиника №7.
		1. ***Работа с родителями воспитанников***
* целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: совместные праздники, развлечения, досуги, анкетирование родителей. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (питание, гигиенические процедуры, безопасность, вопросы, касающиеся пребывания детей в ДОУ и многое другое).

Родительские собрания:

**Общие родительские собрания**

«Создание в семье условий для развития у детей интереса и любви к художественной литературе», «Развитие естественнонаучных представлений через детское экспериментирование и креативное мышление дошкольников».

**Групповые родительские собрания**

1 младшая группа

«Особенности психофизического развития детей 3 года жизни. Задачи воспитания и обучения», «Сенсорное воспитание — фундамент умственного развития ребенка», «Наши достижения за год».

Вторая младшая группа

«Партнерство семьи и ДОУ в период адаптации», «Детский сад пришел в семью», «Успехи 2-й мл. гр. за год».

Средняя группа

«План на текущий год», «Через красивое — к человечному», «Волшебный мир книги. Наши достижения за год»

Старшая, Подготовительная к школе группа

«Особенности психофизического развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания

* обучения», «Растить любознательных», «Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни. Наши достижения за год».

**Но существует проблема:**

*20*

Не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствие времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании психолого-педагогической работы с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т. д. Всем педагогам на 2015-2016 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

По отзывам родителей, работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, учитывая социальный запрос, интересы, нужды и потребности родителей.

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

1. ***Основные сохраняющиеся проблемы образовательного учреждения,***

***направления дальнейшего развития.***

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

* + 1. Работу по изучению и внедрение проектной деятельности, как одну из инновационных форм организации психолого-педагогической работы, шире внедрять
* деятельность педагогов, особенно средняя и старшая группы.
	1. Совершенствование предметно-развивающей среды, как необходимого условия для полноценного психического и физического развития ребенка-дошкольника.

**Учитывая выделенные проблемы, предлагаю включить такие задачи в годовой план на 2015-2016 учебный год;**

1. Реализация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с новыми федеральными государственными стандартами.
2. Продолжать внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы. Включить в эту деятельность родителей.
3. ***Основные направления развития ДОУ в ближайшей перспективе.***

**Перспективы и планы развития ДОУ на 2015-2016учебный год.**

Нами пройден определенный этап в области достижения качества дошкольного образования. Однако, если мы хотим двигаться дальше в этом направлении, а мы хотим двигаться дальше, то наша задача совершенствовать достигнутые результаты.

Проведенный анализ качества образовательной деятельности Детского сада позволяет нам на основе конкретных фактов определить сильные ее стороны и

*21*

наметить **приоритетные направления деятельности дошкольного** **образовательного учреждения на следующий 2015-2016 учебный год:**

 по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении:

* Приведение в соответствие УМК реализуемой образовательной программы Детского сада установленным требованиям;

 по управлению качеством дошкольного образования в ДОУ:

* Построение системы мониторинга качества образовательной деятельности Детского сада. Объективной оценки достигнутых результатов на основе конкретных фактов и определение перспектив развития;

-Создание условий для достижения каждым сотрудником Детского сада высокого уровня профессионализма педагогического коллектива;

* Реализации системы повышения квалификации с включением в эту систему всех категорий сотрудников;

 по развитию форм взаимодействия с родителями:

* Изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям.
* Применение педагогами Детского сада социальных технологий, обеспечивающих оформление единых целей, технологий воспитания и развития детей в Детском саду и семье;

 по развитию содержания дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении:

* + Разработка образовательных проектов по реализации требований к содержанию основных направлений развития воспитанников – новых образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС.

*22*