

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 96 комбинированного вида г.Владикавказ
(МБДОУ детский сад № 96)

362045, РСО-Алания, г.Владикавказ, ул.А.Кесаева, д.6^а, 6^б

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 96
Протокол № 3
от «09» апреля 2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 96
комбинированного вида г.Владикавказ
за 2020 год

Владикавказ, 2021

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 комбинированного вида (МБДОУ детский сад № 96)
Руководитель	Мамсурова Марина Валериевна
Адрес организации	362045, РСО –Алания, г.Владикавказ, ул. А.Кесаева, д. 6 ^б (корпус 1), 6 ^в (корпус 2)
Телефон, факс	8 (8672) 60-00-54 (заведующий), 8 (8672) 60-00-56 (бухгалтерия)
Адрес электронной почты	dou96@list.ru
Адрес официального сайта	http://vladikavkaz.ru
Учредитель	Управление образования администрации местного самоуправления города Владикавказ
Дата создания	1987 год – корпус 1 2020 год- корпус 2
Лицензия	серия 15 ЛОИ № 0001665 от 09.11.2020г. № 2714, Министерство образования и науки РСО – Алания, срок действия лицензии бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада состоит 2-х корпусов (корпус 1, корпус 2). Основной корпус (корпус 1) построен по типовому проекту в 1987 году, располагается по адресу ул.А.Кесаева, д. 6^б. Корпус 2, построен по современному типовому проекту в 2020 году и располагается по адресу ул.А.Кесаева, 6^в. Проектная наполняемость на **255** мест. Общая площадь здания **2222** кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, **1250** кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2020 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают **357** воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В детском саду сформировано 14 групп. Из них:

Первая младшая группа (от 2-х до 3-х лет) – 3 группы – **81** ребенок;

Вторая младшая группа (от 3-х до 4-х лет) - 3 группы – **91** воспитанника;

Средняя группа (от 4-х до 5-и лет) – 3 группы – **100** детей;

Старшая группа (от 5-и до 6-и лет) – 3 группы – **97** детей;

Подготовительная к школе группа (от 6-и до 7-и лет) – 2 группы – **69** детей.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей				
		От 3-х лет	От 4-х лет	От 5-и лет	От 6-и лет	От 7-и лет
Численность воспитанников всего:	357	91	100	97	68	1
Из них девочек:	165	41	57	49	32	0
Из общей численности дети-инвалиды:	4	0	1	2	1	0
Из них девочки:	0	0	0	0	0	0

3.1. О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В МБДОУ детский сад №96 для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции (с 19 марта 2020 года по 31 мая 2020 года) было предусмотрено проведение занятий в формате представления записи занятий на имеющихся ресурсах (WhatsApp, YouTube, Instagram). Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи свидетельствуют о вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

3.2. О результатах образовательной деятельности по отдельным направлениям

Опрос педагогов МБДОУ детский сад – музыкальных руководителей, педагога-психолога, логопедов, руководителей физического воспитания и воспитателя (по обучению осетинскому языку) показал, что наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младших группах.

3.3. О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующей компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и их значимости для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

3.4. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	367	84%
Неполная с матерью	71	16%
Неполная с отцом	1	0,2%
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	97	22%
Два ребенка	182	42%
Три ребенка и более	159	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

3.5. Дополнительное образование

В 2020 году в детском саду работали бесплатные кружки: «Изостудия», студия «Юный шахматист» и «Театр «Саби» и дети».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателей по охвату в связи с переходом на дистанционный режим.

В дополнительном образовании задействовано 85 процентов воспитанников детского сада.

3.6. Инновационная проектная площадка

кафедры ЮНЕСКО Международной педагогической академии дошкольного образования (МПАДО) г. Москва (2019-2022 гг.)

Тема инновационной деятельности:

1. Апробация инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса.

2. Взаимодействие дошкольной организации и старшего поколения семьи в решении образовательных задач детей дошкольного возраста.

Цель:

1. Обеспечить изучение и внедрение инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

2. Разработать модель взаимодействия старшего поколения семьи с дошкольниками.

Задачи:

1. Апробировать вариативные формы организации образовательного процесса, способствующие реализации инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

2. Привлечение старшего поколения семьи в работе «УНИВЕРСИТЕТА для бабушек и дедушек».

3. Систематизировать и обобщить опыт инновационной деятельности, внедрить в педагогическую практику ДОУ.

Описание мероприятий и продуктов в рамках инновационной проектной площадки.

№	Мероприятия	Продукт
1.	Разработаны локальные документы, регламентирующие инновационную деятельность в учреждении	- Приказ «О создании рабочей группы по определению условий инновационной деятельности»; - Положение о рабочей группе; - План работы инновационной проектной площадки.
2.	Участие в вебинарах от МПАДО с целью повышения компетентности педагогов по внедрению и реализации инновационной программы «От рождения до школы».	
3.	Постоянно действующий круглогодичный семинар для педагогов по теме «Основные инновации программы «От рождения до школы»	
4.	Разработка программы работы «УНИВЕРСИТЕТА» для представителей старшего поколения семьи	Программа работы «УНИВЕРСИТЕТА» для представителей старшего поколения семьи
5.	Выпуск газеты ДОУ «Университет для бабушек и дедушек»	Номера газет (в 2 месяца раз)
6.	Выступления:	
6.1.	В рамках работы инновационных проектных площадок МПАДО участие в проекте для	30 марта 2020 года

	поддержки образовательной деятельности детей, воспитанников детского сада. Был транслирован опыт дошкольного учреждения на вебинаре по теме «Обучение пересказу в старшем дошкольном возрасте».	Выступающие: Казиева К.В., педагог-психолог и Кадохова М.А., воспитатель подготовительной к школе группы
6.2.	В рамках работы инновационных проектных площадок МПАДО участие в проекте для поддержки образовательной деятельности детей, воспитанников детского сада был транслирован опыт дошкольного учреждения на вебинаре по теме «Создание условий для опытно – экспериментальной деятельности в условиях детского сада» и дан был мастер-класс, как можно организовать экспериментальную деятельность в домашних условиях. Слушатели данного вебинара были педагоги России инновационных проектных площадок МПАДО и родители воспитанников.	3 апреля 2020 года Выступающие: Захарова Ф.Т., воспитатель подготовительной к школе группы и Вертопрахова О.В., воспитатель средней группы
6.3.	Повышение квалификации педагогов в инновационном режиме	с 12 мая по 22 мая 2020 года
6.4.	Участие в Федеральном проекте «Звезда дошкольного образования»	Сертификат участия проекта; Сертификат 1 звезды; Сертификат 2 звезд.
6.5.	В рамках работы инновационных проектных площадок МПАДО участие в проекте для поддержки всероссийских вебинарах «Защиты темы инновационного проекта» на тему «Взаимодействие дошкольной организации с представителями старшего поколения семьи».	29 октября 2020 года Участники: Мамсурова М.В., заведующий МБДОУ №96, Казиева К.В., педагог-психолог, Кадохова М.А., воспитатель подготовительной к школе группы
6.6.	Участие в XIII Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста»	Сертификат докладчика в постерной секции

1. «Взаимодействие детского сада с представителями старшего поколения семьи воспитанников», Сборник лучших практик (1 часть) 2019 год,

2. «Педагогические возможности взаимодействия ДОО и старшего поколения семьи воспитанников», электронный журнал №14/2020 «Дошкольное образование».

Из выше сказанного можно сделать вывод: практический процесс по внедрению инновационной программы «От рождения до школы идет», но есть еще много вопросов, которые требуют более глубокого изучения. Такие как:

4.1. Совершенствовать предметно - развивающую среду, которая будет предоставлять возможность дошкольникам для их активности и, конечно же, педагогического взаимодействия взрослого и ребенка.

4.2. Такую форму, как «УНИВЕРСИТЕТ» для представителей старшего поколения семьи - бабушек и дедушек мы планируем развивать и дальше;

Мы планируем, что в ходе функционирования **Университета** для представителей старшего поколения семьи, бабушки и будут знакомиться с образовательной деятельностью детского сада, тем самым, будут компетентными в плане поддержки ребенка. А результат данной деятельности - организация непосредственного взаимодействия.

Также мы планируем, приглашать специалистов из СОГПИ, СОРИКРО, педагогов МПАДО и в роли преподавателей Университета будут выступать не только педагоги, но и представители старшего поколения. В результате педагоги и представители старшего поколения семьи будут участниками образовательного процесса.

На сайте ДОО открыт раздел «Университет» для представителей старшего поколения семьи, для размещения материалов вебинаров, виртуальных занятий, памяток, рекомендаций и информационных буклетов.

IV. Оценка

функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.08.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.

Анализ полученных результатов школьной зрелости (Я.К.Йирасека) позволяет сделать вывод, что у 68% воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

У 32% воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе.

Воспитанников с низким уровнем интеллектуальной готовности не выявлено.

69 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

4.1. Удовлетворенность качеством образования по группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая.

В младшей группе удовлетворенность составляет 48%, средней – 56%, старшей – 72% и подготовительной к школе группе – 87%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к формату проведения занятий и форматом проведения занятий посредством гаджетов.

4.2. Удовлетворенность качеством образования (в целом по детскому саду)

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 52% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий в дистанционный период была качественной, 47% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения программы и 1%, не удовлетворены.

В период с 20.10.2020 по 01.11.2020 проводилось анкетирование 87 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 84 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 81 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 79 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 86 %;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 89 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

4.3. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в дистанционном режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственному лицу - старшему воспитателю необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно – информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн – ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в дистанционном режиме.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Всего работают 41 человек.

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 13 специалистов: 1 старший воспитатель, 1 воспитатель (по обучению осетинскому языку), 2 руководителя по физическому воспитанию, 4 музыкальных руководителя, 3 учителя – логопеда, 1 тьютор и 1 педагог-психолог.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

–воспитанники/педагоги – 8/7;

–воспитанники/все сотрудники – 5/1.

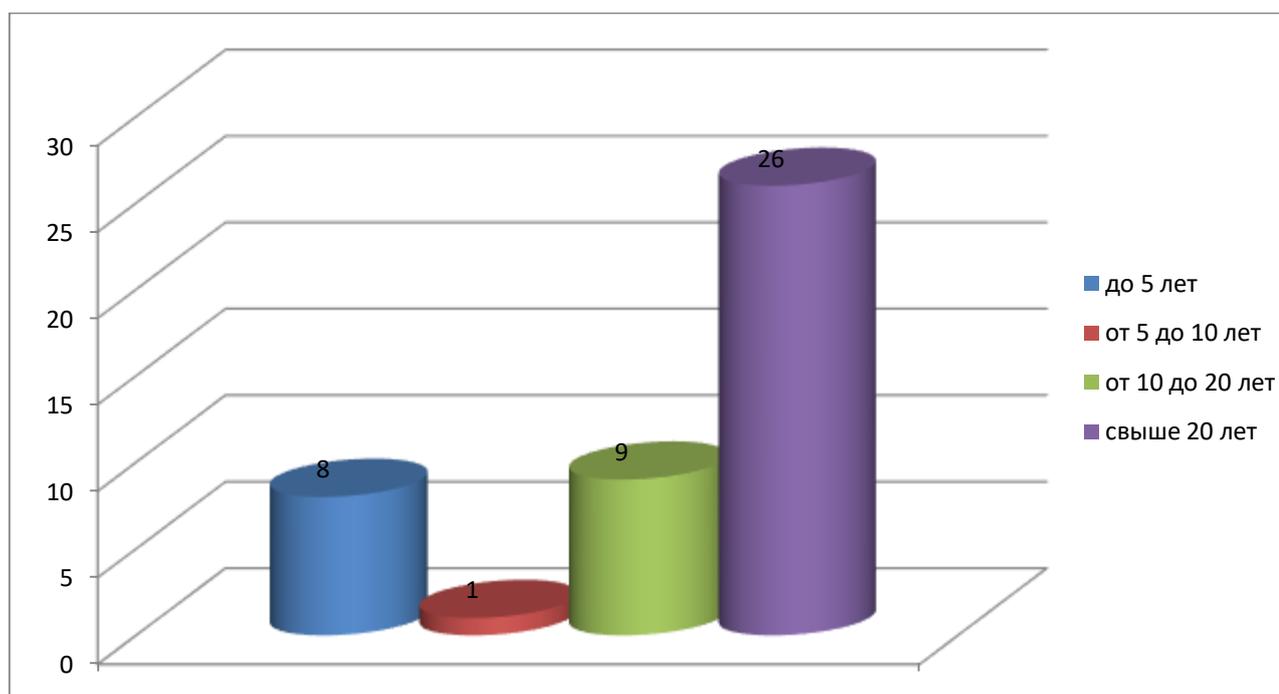
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 8 педагогов.

На 31.12.2020 1 педагог проходит обучение в СОГПИ.

Диаграмма «Стаж педагогической работы»



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году педагоги детского сада приняли участие:

- в рамках работы инновационных проектных площадок МПАДО (международной педагогической академии образования) детский сад №96 принял участие во всероссийском проекте поддержки образовательной деятельности детей детского сада с транслированием опыта на вебинаре на тему «Обучение пересказу в старшем дошкольном возрасте» (30 марта 2020 г.);

- в рамках работы инновационных проектных площадок МПАДО (международной педагогической академии образования) детский сад №96 принял участие во всероссийском проекте поддержки образовательной деятельности детей детского сада с транслированием опыта на вебинаре на тему «Создание условий для опытно – экспериментальной деятельности в условиях детского сада» (03 апреля 2020 г.);

- в VII Всероссийском онлайн форуме – конференции «Воспитатели России». «Здоровые дети – здоровое будущее» приняло участие заведующий Мамсурова М.В. и 6 педагогов (с 14 по 27 мая 2020г.);

- в Федеральном проекте ЗВЕЗДЫ ДОШКОЛЬНОГО Образования («Ассоциация развития качества дошкольного образования» - участники, имеющие 2 звезды (май 2020г.);

- во Всероссийском семинаре - вебинаре по предоставлению проектов ИПП МПАДО с защитой проекта на тему «Взаимодействие дошкольной организации с представителями старшего поколения семьи»;

- в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования «Реализация по государственной политике в сфере дошкольного образования по 6 тематическим площадкам «Стандарт дошкольного образования», « Воспитание и развитие детей раннего возраста», « Инклюзивное дошкольное образование», « Воспитатель будущего», «Информационное пространство дошкольного детства в цифровую эпоху», «Преемственность детского сада и начальной школы» (17-18 ноября 2020г.);

- в 10-й Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2020 Онлайн) на постерной секции заведующий Мамсурова М.В. представляла опыт работы «Взаимодействие старшего поколения семьи воспитанников как средство вовлечения взрослых в образование детей дошкольного возраста» (10-12 декабря 2020г.).

5.1. Об ИКТ – компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

87 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ - компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

5.2. Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени, по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося;

- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального

времени.

5.3. Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста (ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего (их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

5.4. Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада, за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ - компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;

–рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации

массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Приложение 1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	357
– в режиме полного дня (8–12 часов)		357
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

Показатели	Единица измерения	Количество
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	81
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	276
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	357 (100%)
– 8–12-часового пребывания		357 (100%)
– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		62 (17%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	41
– с высшим образованием		30
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		30
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	26 (63%)
– с высшей		15 (37%)
– первой		11 (27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	Человек	

Показатели	Единица измерения	Количество
работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)	
– до 5 лет		8 (20%)
– больше 30 лет		9 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4 %)
– от 55 лет		9 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	58 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	39 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	11/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Да
– логопеда		Да
– учителя-дефектолога		Нет
– педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	300
Наличие в детском саду:	Да/нет	

Показатели	Единица измерения	Количество
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.