

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Б» «СТРАНА БЕЗОПАСНОСТИ»

Воспитатели: Хетагурова А.К., Бестаева Л.И.

Дата проведения: февраль-апрель 2023г.

Актуальность: Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Проблема: дети плохо знают правила безопасности

Цель: расширение и закрепление знаний детей о правилах безопасности жизнедеятельности; обучение грамотному реагированию в опасных ситуациях.

Задачи педагогической деятельности: закреплять знания детей о правилах поведения дома, на улице, в общественных местах, при общении с чужими людьми и т. д.; создать условия для применения знаний на практике; познакомить с правилами пользования электро- и бытовыми приборами.

Вид проекта: познавательный.

Срок реализации: долгосрочный.

Состав участников: групповой.

Целевые ориентиры образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
Познавательное развитие – основная образовательная область	Познавательно-исследовательская	Знают правила поведения дома и на улице, правила обращения с электроприборами и газовыми плитами дома; знают телефоны основных спецслужб, главные правила дорожного движения; умеют применять на практике изученные правила
Коммуникативное развитие		Проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать ее, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим
	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т. п.), правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают художественное произведение в исполнении взрослого. Запоминают содержание произведения. Умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения

Прогнозируемый результат:

- Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Гуманизация связи семьи с сотрудниками МБДОУ, с сотрудниками ГИБДД;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;

- Появление интереса у родителей к проблемам МБДОУ

Новизна: Система деятельности МБДОУ по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательного учреждения

Ход проекта

I. Беседа «Один дома».

Материал: демонстрационный материал по теме (иллюстрации с изображением включенного утюга, забытого включенного водопроводного крана, незнакомцев за дверью, говорящих по телефону детей, играющих детей, читающих книгу, смотрящих телевизор и пр.)^{*}.

– Ребята, скоро вы станете школьниками, многие из вас будут самостоятельно приходить из школы домой и ждать прихода родителей. Давайте вспомним правила поведения дома.

Итак, **правило первое:** пришел домой – не забудь закрыть дверь на замок и вытащить ключ! Не забывай ключи снаружи двери.

Ты уже совсем большой

И один идешь домой.

Дверь ключами открывай,

Но в замке не оставляй!

Ведь забудешь их убрать –

Может кто-нибудь забрать,

Сможет к вам чужой войти...

Будь внимательным, учти!

Правило второе: разденься, аккуратно сложи свои вещи.

Правило третье: умойся, вымой руки с мылом. Не забудь закрыть кран с водой!

Правило четвертое: пообедай тем, что оставила для тебя твоя мама.

Правило пятое: немного отдохни.

– Ребята, как может отдохнуть ребенок? (*Посмотреть телевизор, почитать книгу, поиграть в игрушки, поспать.*)

Правило шестое: сделай уроки.

Правило седьмое: когда уроки приготовлены, можно отдохнуть в ожидании родителей.

– Но вдруг раздался телефонный звонок. Вы берете трубку, и вам говорит незнакомый голос: «Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, ваш адрес». Что вы на это ответите? (*Нельзя говорить, что ты дома один. Нельзя называть незнакомцам свой номер телефона и адрес.*)

Правило восьмое: не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми.

Если телефон звонит,

Кто-то в трубку говорит:

– Как тебя зовут, малыш?

Дома с кем сейчас сидишь?

И куда же я попал?

Номер я какой набрал? –

Ничего не отвечай,
Срочно маму подзывай!
Если взрослых дома нет,
Не веди ни с кем бесед,
– До свидания! – скажи,
Быстро трубку положи!

– А потом позвонили в дверь и говорят: «Здравствуйте! Откройте, пожалуйста, дверь. У меня для вас почта». Как вы поступите? *(Открыть дверь можно только хорошо знакомому человеку, убедившись, что это именно он.)*



Правило девятое: не открывай дверь чужим людям.

– Послушайте стихотворение:

Если в дверь звонит звонок,
Посмотри сперва в глазок,
Кто пришел к тебе, узнай,
Но чужим не открывай!
Если нет глазка, тогда
«Кто там?» – спрашивай всегда,
А не станут отвечать,
Дверь не вздумай открывать!
Если в дверь начнут ломиться,
То звони скорей в полицию!

– Ребята, у нас в доме много разной техники, например микроволновая печь, холодильник, утюг, плита. Скажите, какие правила обращения с техникой вы знаете? *(Не оставляй включенным утюг, плиту и открытый водопроводный кран без присмотра! Нельзя брать за работающий электроприбор мокрыми руками. Это очень опасно!)*

Правило десятое: не включай и не выключай электроприборы мокрыми руками.

Все дети должны обязательно знать:
Электроприборы нельзя выключать
Тогда, когда руки мокры от воды.
Такая халатность – шаг до беды!
Сначала их вытри получше, дружок,
Потом выключай самовар, утюжок.
Шутить с электричеством очень опасно!
Зачем же тебе рисковать понапрасну?

II. Беседа «Экстренные службы: полиция, скорая помощь, пожарная».

– Мы уже говорили с вами о правилах поведения, если вы остались дома одни. Вы поставили на плиту греть обед, искра упала на полотенце, и оно загорелось. Что вы будете делать? *(Ответы детей, обсуждение.)*

Первое правило: будь осторожен с открытым огнем!

С открытым огнем обращаться опасно!

Не жги ты ни свечки, ни спички напрасно,

А если зажег, никуда не роняй:

Прожорливо пламя горячее, знай!

Но если случилось свечу уронить,

Бросайся огонь без заминки тушить:

Материей плотной, тяжелой накрой,

А после залей поскорее водой!

Второе правило: если увидел пожар – зови на помощь!

Дым и огонь не к добру, так и знай,

Взрослых на помощь скорей призывай,

И в «01» поскорее звони:

«Срочно пожарных!» Помогут они!

И под кроватью не прячься – учти,

Что от огня просто так не уйти.

Не оставайся в квартире с огнем,

А выбирайся доступным путем:

Мокрым шарфом нос и рот завяжи,

К двери входной через дым поспеши!



– Если к вам в дом стучится незнакомец и никак не хочет уходить, что вы сделаете? *(Ответы детей, обсуждение.)*

– Если вы начали резать хлеб для бутерброда и очень сильно порезали руку, так что кровь течет очень-очень сильно, что будете делать? *(Ответы детей, обсуждение.)*

– Назовите номера телефонов экстренных служб. *(01 – пожарная, 02 – полиция, 03 – скорая помощь.)*

– Что нужно сказать, если вы звоните в экстренную службу? *(Причину звонка, свое имя и фамилию, адрес, а также ответить на другие вопросы и следовать указаниям специалиста.)*

III. Беседа «Я шагаю по проспекту...» (правила дорожного движения).

Материал: демонстрационный материал по ПДД.

– Ребята, посмотрите на картинку (ребенок переходит улицу в неполюженном месте). Как вы считаете, все ли здесь правильно? (*Мальчик переходит улицу неправильно.*)

– Сегодня мы вспомним и назовем основные правила дорожного движения.

– На какой сигнал светофора можно переходить улицу? (*На зеленый.*)

– Что означают желтый и красный сигналы? (*Желтый – предупреждает: будь внимателен. Красный – запрещает движение.*)

– В каких местах можно переходить дорогу? (*По зебре, под знаком «Пешеходный переход», при зеленом цвете светофора, по подземному переходу.*)

– Куда надо посмотреть при переходе улицы? (*Налево, направо.*)

– Где можно играть детям? (*На детской площадке.*)

– Можно ли бежать на дорогу, если на нее выкатился мяч? (*Нет.*)

– Как обходят автобус и трамвай? (*Автобусы и троллейбусы надо обходить сзади, а трамвай – спереди.*)

– Рассмотрите дорожные знаки. Что они означают? (*Знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», запрет идти пешеходам, «Осторожно: дети!» и др.*)



IV. Рисование плакатов «Осторожно, огонь!», «Осторожно, вода!».

Беседа:

– Все вы знаете, что такое огонь и что такое вода. Какую пользу приносит огонь? (*Согревает нас, освещает путь, на нем можно приготовить еду, отпугивает диких животных в лесу.*) А вода? (*Без воды человек не может жить, водой мы умываемся, стираем вещи, по воде можно плыть.*)

– Какие опасности подстерегают людей при неосторожном обращении с огнем? (*Ожог, может сгореть дом и вещи.*) А с водой? (*Можно утонуть, устроить потоп в квартире.*)

– Послушайте стихотворение.

НЕ ИГРАЙ СО СПИЧКАМИ – ЭТО ОПАСНО!

Я спичек коробок нашел
И высыпал его на пол,
Хотел устроить фейерверк –
Все полыхнуло, свет померк!

Не помню больше ничего!
Лишь пламя жжет меня всего...
Я слышу крики, шум воды...
Как много от огня беды!
Меня спасти едва успели,
А вот квартиру не сумели.
Теперь в больнице я лежу
И боль едва переношу.
Хочу напомнить всем, друзья:
Играть со спичками нельзя!!
– А вот еще одно стихотворение



БУДЬ ОСТОРОЖЕН С КИПЯЩЕЙ ВОДОЙ!

Не только огонь, но и пар обжигает,
Когда из кастрюли его выпускают.
Так будь осторожен с кипящей водой,
И правила эти надежно усвой:
С кастрюли ты крышку рывком не снимай,
А с краю тихонечко приподнимай.
Не там, где стоишь ты, – с другой стороны,
Ведь руки твои пострадать не должны!
В сторону выпустишь пар, и тогда
Не будет опасна в кастрюле вода.

– Вы все запомнили, ребята?

– Предлагаю вам нарисовать ситуации, предостерегающие детей, такие, чтобы дети помнили, как нужно обращаться с водой и огнем.

Дети делятся на несколько групп по 3–5 человек, каждой группе дается задание: нарисовать плакат «Осторожно, огонь!» или «Осторожно, вода!» (на выбор). Рисовать можно маркерами, цветными карандашами, восковыми мелками, фломастерами. Прежде чем приступить к работе, каждая группа обсуждает, что она будет рисовать, рассказывает о своей идее педагогу. После совместного обсуждения идеи дети приступают к рисованию. В конце организуется выставка плакатов для родителей.



V. Развлечение «А как надо?».

– Дорогие ребята, сегодня у нас с вами будет очень интересное задание. Я приготовила стихи, только вот мне кажется, что они какие-то странные. Вот послушайте.

Если ты остался дома
Без родителей один,
Предложить тебе могу я
Интересную игру
Под названием «Смелый повар»
Или «Храбрый кулинар».
Суть игры в приготовлении
Всевозможных вкусных блюд.
Предлагаю для начала
Вот такой простой рецепт:
Нужно в папины ботинки
Вылить мамины духи,
А потом ботинки эти
Смазать кремом для бритья
И полить их рыбьим жиром
С черной тушью пополам,
Бросить в суп, который мама
Приготовила с утра,
И варить с закрытой крышкой
Ровно семьдесят минут.
Что получится, узнаешь,
Когда взрослые придут.

– Ну как вам такое стихотворение? Все ли там правильно? А как надо? *(Ответы детей.)*



– А вот еще одно стихотворение.

Кто не прыгал из окошка
Вместе с маминым зонтом,
Тот лихим парашютистом
Не считается пока.

лететь ему, как птице,
Над взволнованной толпой,
Не лежать ему в больнице
С забинтованной ногой

– С этим вы тоже не согласны? А как надо? (*Ответы детей.*)

– Ну и последнее стихотворение.

вы по коридору
Мчитесь на велосипеде,
А навстречу вам из ванной
Вышел папа погулять,
сворачивайте в кухню,
В кухне твердый холодильник.

Тормозите лучше в папу.

Папа мягкий. Он простит.

– А тут что не так? Как надо? (*Ответы детей.*)

VI. Создание «реальных» ситуаций.

Ситуация 1.

– Ребята, мне нужно отнести документы заведующей, я вернусь через одну минуту. Ведите себя хорошо.

Педагог выходит из группы, прячется за дверь, контролируя дисциплину. Заходит малознакомый детям сотрудник детского сада, например нянечка из другой группы.

Незнакомка. Здравствуйте, ребята! А где ваш воспитатель?



Дети. Она ушла к заведующей!

Незнакомка. Меня зовут Алёна Игнатьевна, я нянечка в яслях. Дети, кто хочет пойти со мной в ясли и помочь показать малышам спектакль?

Ксюша и Катя. Мы хотим!

Незнакомка. Тогда идемте.

Педагог входит в группу, организует разбор ситуации.

– Почему дети согласились уйти с малознакомым человеком без разрешения воспитателя? Как надо было поступить? Что сказать?



Ситуация 2.

На прогулке к забору детской площадки подходит незнакомец (незнакомый сотрудник или родитель из другой группы), начинает разговаривать с детьми и предлагает одному из них конфетку. Воспитатель делает вид, что не замечает происходящего. После возвращения в группу педагог организует обсуждение ситуации.

- Стали бы вы брать конфетку?
- Можно ли было разговаривать с тетей?
- Как нужно было поступить, когда к вам обратился незнакомец?
- Правильно ли поступила Соня, что сразу рассказала об этом воспитателю?



VII. Итоговое мероприятие.

Игра «Правила безопасности».

Дети делятся на две команды. Побеждает та команда, которая во время игры наберет большее количество очков. На вопрос отвечает та команда, капитан которой быстрее поднимет руку.

Первый тур: «Отвечай-ка!».

- Назовите телефонный номер полиции.
- Назовите телефонный номер пожарной службы.
- Назовите профессию человека, который поможет вам, если вы заболели.
- Можно ли в квартире разводить костер?
- Если рядом с вашим домом загорелся гараж, что вы будете делать?
- Вы с сестренкой остались дома одни, она взяла ножик и порезала руку. Что вы станете делать?
- Вам по телефону позвонила незнакомая тетя и попросила назвать номер вашей квартиры. Что вы ответите?
- Незнакомый дядя на детской площадке угощает вас конфетой. Что вы сделаете?

Второй тур: «Отгадай-ка!».

- Три глаза – три приказа,
Красный – самый опасный. (*Светофор.*)

- Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное – ... (*внимание*).
- Это тесный-тесный дом:
Сто сестричек жмутся в нем.
И любая из сестер
Может вспыхнуть, как костер!
Не шути с сестричками,
Тоненькими... (*спичками*).
- Вот с крестом машина мчится,
Обгоняя всех, в больницу. (*Скорая помощь*.)



Третий тур: «Собирай-ка!».

Дети получают пазл «Автомобиль скорой помощи». Побеждает команда, которая быстрее его соберет.



Четвертый тур: «Нарисуй-ка!».

Задание: нарисовать плакат «Мальчик (девочка) один (одна) дома. Что он (она) делает?».

– Во что играет ребенок? Чем занимается? Что можно/нельзя ей (ему) делать?

На выполнение задания отводится 7 минут. По его окончании каждая команда рассказывает, что и почему она нарисовала. В данном туре оценивается художественное мастерство, выдумка, умение представить свою работу.

VIII. Итог проекта.

Подведение итогов игры, награждение победителей.

Конкурс чтецов «Мы за безопасность»

Выставка рисунков «Страна безопасности»

Заключение

Ребенка обучи - дашь миру человека.

В. Гюго

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада, но, как правило, воспитатели слабо знают правила дорожного движения и имеют смутное представление об этой проблеме. В связи с этим большое значение приобретает обучение воспитателей правилам дорожного движения и методике проведения занятий по привитию ребенку приемов его безопасного поведения на дороге.

Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенный проект – попытка показать на практике систему деятельности МБДОУ по обучению малышей основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволяют ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Надеемся, что данная система работы (*хотя и не до конца еще апробированная*) вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов МБДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям правила дорожного движения.

Промежуточные результаты работы не сиюминутны, они отсрочены во времени, их сложно измерять цифрами и процентами. Да нужно ли это делать? Однако: Анализ мнений родителей показал, что, став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.