

*Проект по нравственно-эстетическому воспитанию  
дошкольников*

*«В стране вежливых слов и добрых поступков»*

*Средняя группа «А»*

**ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ  
НЕ ОДНО И НЕ ДВА,  
ПОМНИ И ЗНАЙ  
ЭТИ ЧУДО-СЛОВА!**



*Воспитатели :*

*Багаева Д.С.  
Карацева А.А.*

*Владикавказ, 2024г.*

**Тема проекта:** «В стране вежливых слов и добрых поступков».

**Масштаб проекта:** краткосрочный (1 месяц) – ноябрь 2024г.

**Вид проекта:** познавательный.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели.

### **Актуальность проекта:**

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям.

Раздел «Нравственное воспитание» включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию, проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослым, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Работая над решением данной проблемы, метод проектов, очень актуален и эффективен, он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать коммуникативные навыки, это позволит ему успешно корректировать знания и отношение к окружающему его миру.

### **Цель проекта.**

Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения, как к себе, так и к окружающим людям.

### **Задачи.**

1. Способствовать нравственному и коммуникативному развитию дошкольников путем расширения кругозора детей и обогащения словарного запаса речи детей;

2. Развивать эмоции и мотивы, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков; уважения к окружающим людям;

3. Учить детей быть внимательными к своим сверстникам, к близким людям, совершать для них добрые дела;

4. Развивать умения высказывать свою точку зрения;

5. Побуждать детей к совершению положительных поступков;

*Направленность проекта:* формирование интереса у ребенка к общественной жизни, бережного отношения к окружающему миру, познанию себя и себе подобных, воспитание гуманных чувств.

- Формировать первичные представления о добре и зле;

- Продолжать учить детей правилам поведения за столом, в общественных местах;

- Воспитывать желание говорить спокойно, вежливо, доброжелательно;

- Развивать чувство доброты, сопереживания;
- Расширять запас вежливых слов;
- Развивать творческие способности, память, воображение, фантазию.

### **Этапы проекта.**

#### **Организационный этап.**

- Изучение методической и художественной литературы по данной теме.
- Подборка иллюстрации и дидактических игр.
- Оформление стенда рисунков на тему: «Наши добрые дела».
- Составление перспективного плана мероприятий.

#### **Работа с родителями.**

Консультации: «Как вести себя за столом»,

Рекомендации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью».

Использовать в воспитании детей «вежливые» слова (разработка памятки).

Акция «Полечи книжку» (ремонт книг дома с детьми).

Чтение художественной литературы детям.

#### **Работа с детьми.**

Рассматривание книг, иллюстрации, плакатов, беседы.

Настольно – дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «В мире эмоции».

Чтение художественной литературы: В. Степанов «Уроки вежливости», С. Маршак «Друзья – товарищи», В. Голяховский «Что за слово», Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», В. Осеева «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Г. П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей». Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», О. Пахомовой «Добрые сказки», А. Барто «Вовка добрая душа», Г. Цыферов «Паровозик из Ромашкова».

#### **Основной этап.**

Работа с детьми.

Занятия: «Вежливый щенок» составление рассказа, «Наши добрые поступки» составление рассказа из личного опыта».

Рассматривание плаката: «Хорошие манеры для малышей».

Двигательная, игровая, художественная деятельность: настольно – печатные игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Можно – нельзя», «В мире эмоций»,

Сюжетно-ролевые игры: «В магазин за покупками», «Поездка в автобусе», «В детском саду», «День рождения куклы Тани», «А у нас гости».

Игры-инсценировки: «Как поступают вежливые дети».

Коммуникативная деятельность: Заучивание пословиц: «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».

Акция: «Расскажи о доброте»



*Беседы по теме:* «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые дела», «Волшебные слова – почему они волшебные», «Правила дружбы», «Умеешь ли ты дружить», «Полечи книжку».



*Художественно-эстетическая деятельность:*  
Прослушивание песен: «Улыбка», «Если с другом вышел в путь», «Когда мои друзья со мной».

*Инсценировка сказки «Яблоко».*



*Продуктивная деятельность:*

*Рисование: «Сделаем подарки для кукол» (салфетки)*



*Конструирование: «Мебель для гостей».*



## Заключительный этап.

Оформление материалов проекта в виде фотографий.



### Ожидаемый результат:

- Повышение уровня нравственной культуры воспитанников и родителей;
- Воспитание у детей гуманного отношения ко всему живому и предметному миру.
- Освоение трудовых навыков в ходе совместной практической, игровой деятельности с воспитателем.

Результаты работы над проектом «В стране вежливых слов и добрых поступков».

Наблюдение за детьми во время реализации проекта показало:

- Было замечено, что дети стали более доброжелательны друг к другу, а именно, могли самостоятельно попросить прощения у того, кого обидели, пожалеть. Использовали в своей речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания извините, простите и т.д.).

- В группе можно было наблюдать порядок. Дети очень активно убирали игрушки после игры. Стали бережно относиться к игрушкам, а также напоминали другим детям, что нельзя бросать игрушки на пол.

Дети стали бережнее относиться к книгам. Здравуются с работниками детского сада, называют их по имени, отчеству. Заходя утром в группу, здороваются, передавая своё хорошее настроение окружающим. Уходя, говорят «до свидания» или «до встречи».