

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 96**

**Проект во 2-й младшей группе «А»
Тема: «Капелька».**

Воспитатели: Голосова С.А

Хаданова А.Б

Познавательно-исследовательский проект "Капелька"

Тема: «Капелька».

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники: воспитатели, дети второй младшей группы, родители, младший воспитатель, муз. руководитель.

Срок реализации: две недели – ноябрь 2024г.

Цель проекта: обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

Достижение поставленной цели возможно, при решении следующих задач:

1. Дать детям элементарные представления о воде, ее влиянии на окружающий мир.
2. Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований.
3. Обогащить словарный запас детей по данной теме.
4. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения и яркие явления природы.

Планируемый результат: расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: «вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»; развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

Проект состоит из трех этапов.

Первый этап – подготовительный:

1. Постановка цели и задач проекта.
2. Беседы с детьми, для выявления знаний о воде.

3. Подготовка стихотворений, потешек, закличек, загадок, игр, иллюстративного материала, с использованием воды.

4. Подготовка необходимого оборудования.

5. Определение содержания, методов, форм работы с детьми, родителями по проекту.

Второй этап основной, на котором были организованы различные виды детской деятельности:

Это - двигательная деятельность:

1. Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Хоровод».
2. Комплекс утренней гимнастики «Выходи, водица, мы пришли умыться».
3. Физкульт минутка «У лесного родничка».

Познавательно-коммуникативная:

1. Ситуативный разговор «Как беречь воду», «Друзья Мойдодыра» и беседы о воде во время режимных моментов.

2. Проведение занятия по познавательной-исследовательской, коммуникативной деятельности «Свойства воды».

3. Чтение и разучивание с детьми стихов, потешек, закличек о воде.

4. Рассматривание иллюстраций с изображением дождя, различных водоемов, купания в них.

5. Дидактическая игра «Купание куклы».

Продуктивная деятельность:

1. Рисование красками с элементами аппликации «Дождик».

Музыкальная деятельность:

1. Разучивание и пение песен «Дождик, дождик – кап, кап, кап», «Дождик, дождик веселей».

2. Музыкальная игра в движении «Дождик на дорожке», «Солнышко и дождик».

3. Слушание «Звуки природы» - шум дождя, водопада, капли, моря.

Самостоятельная деятельность:

1. Сюжетные игры «Сварим суп (компот)», «Угостим кукол чаем».

2. Дидактические игры «Рыбалка».

Исследовательская деятельность:

1. Наблюдение за дождем из окна и на прогулке за каплейю.
2. Игры детей в центре «Холодная, теплая, горячая», «Тонет – плавает».

Трудовая деятельность:

1. Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение трудовых поручений: мытье игрушек, стирка кукольного белья.
2. Наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями и выполнение трудовых поручений: полив цветов.
3. Наблюдение за трудом младшего воспитателя: мытье посуды, пола.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей. Сказка «Как люди речку обидели».
2. Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, поливки комнатных растений, купания людей нужна вода.

На заключительном этапе:

1. Подведение итогов проекта.
2. Организация развлечения «Веселые мыльные пузыри».



